



培英中學

Pui Ying Secondary School

*Faith Hope Love Faith Hope Love*

# 周年發展計劃 (2017-2018)







學校三年發展計劃 (2015-2018)

關注事項	目 標	推行策略	學 年		
			15-16	16-17	17-18
1. 提升學生的學習效能	1.1 重整初中課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃學習領域</li> <li>● 優化校本課程</li> </ul>	✓	✓	
	1.1 完善課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討各學習領域的內容</li> <li>● 優化校本課程</li> <li>● 引入專家支援</li> </ul>			✓
	1.2 建立學生的學習信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用學習獎勵</li> <li>● 加強學習支援</li> </ul>	✓	✓	✓
	1.3 培養良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展自主學習</li> <li>● 培養閱讀習慣</li> </ul>	✓	✓	✓
	1.4 發展多元化的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵專業發展</li> <li>● 擴展電子學習</li> </ul>		✓	✓
2. 培養學生的自尊感	2.1 鼓勵學生自我欣賞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發揮多元智能</li> <li>● 拓展生涯規劃</li> </ul>	✓	✓	✓
	2.2 提高學生的守紀精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固課堂常規</li> <li>● 表彰自律精神</li> </ul>	✓	✓	✓
	2.3 培養學生有關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視品德教育</li> <li>● 推展關愛行動</li> </ul>	✓	✓	✓









## 我們的現況—「強弱機危」分析

### 強項(Strength) :

1. 學校行政架構清晰。
2. 獎勵充足及多元化。
3. 境外交流活動常規化。
4. 大部分教師教學經驗豐富、樂於承擔，並願意求變配合學校發展。
5. 新高中多元化發展已有堅實的基礎；藝術發展成熟，有助推行其他學習經歷。
6. 教師能就高中課程及出路與家長有充分的溝通。
7. 非教學職員能為教師提供支援。
8. 對有特殊學習需要學生提供充足的支援。
9. 基富堂與學校緊密合作，堂校彼此支援，有助學校發展。
10. 社工支援充足。
11. 師生關係融洽。
12. 大部分學生樂於服務、參與學校活動。

### 機會(Opportunities) :

1. 校友會全面支持，提供額外的資源及經費，配合學校發展。
2. 領導層能廣於接納不同意見、積極求變。
3. 新同工教學法與時並進。
4. 電子學習推廣有助多元化學習。
5. 家長信任、支持及愛護學校，有助家校合作。
6. 教育局新增多項津貼，學校有更充足資源協助學生的生涯規劃及照顧不同學習需要的學生。
7. 增設學生宿舍，有助提升入學率。
8. 國際性的培英網絡強大，有助學生作學術交流，並培養國際視野。

### 弱點(Weakness) :

1. 校董跟教職員溝通不足。
2. 管理層溝通不足。
3. 學校發展方向欠明確，學校領導多變動，影響士氣。
4. 教師及非教學職員工作沉重，師生之間缺乏互動交流之空間。
5. 教師需更靈活運用多元化的教學方法，以評估促進學習。
6. 學生質素不高，中一入學成績以第三組別為主，而且學生的學習能力差異頗大。
7. 學生的學習態度普遍欠積極主動，自學精神及創建力有待發展。
8. 大部分學生來自基層家庭，家庭支援較弱，影響他們的學習動機。
9. 部分學生頗受社會庸俗次文化的影響，不易深化他們的良好行為。
10. 學生自信心偏低，欠缺目標。
11. 公開試成績未達全港平均水平，學術水平有待提升。

### 危險(Threat) :

1. 本校位處南區，在適齡學童大幅減少下，縮班壓力沉重，教師士氣低落，未能全心投入教學工作，影響學教效能。
2. 在適齡學童大幅減少下，本校所收取的學生質素每況愈下。
3. 由於聘用合約教師，教師團隊欠穩定性，影響教學質素。
4. 高中的課程內容艱深，更長達兩年半，成績稍遜的學生未能適應。
5. 社會道德意識下降，傳媒品味低俗，危害學生成長。





培英中學

Pui Ying Secondary School

Faith Hope Love Faith Hope Love

## 2017-2018 年度主題

**誠信互愛  
追求卓越**

## 2017-2018 年度關注事項

1. 提升學生的學習效能
  - 1.1 完善課程規劃
  - 1.2 建立學生的學習信心
  - 1.3 培養良好的學習習慣
  - 1.4 發展多元化的教學模式
2. 培養學生的自尊感
  - 2.1 鼓勵學生自我欣賞
  - 2.2 提高學生的守紀精神
  - 2.3 培養學生有關愛精神

## 周年發展計劃(2017-2018)

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升學生的學習效能	1.1 完善課程規劃	<b>1.1.1 檢討各學習領域的內容</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整初中個人、社會及人文教育學習領域的課程。</li> <li>● 配合課程發展，將價值教育滲入相關的學習領域。</li> <li>● 持續及深化跨學習領域的溝通與合作。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成 PSHE 的課程調整。</li> <li>● 按最新的課程指引，完成價值教育(及基本法)的課程列表。</li> <li>● 相關學習領域依課程列表，將價值教育(及基本法)內容加入學科中。</li> <li>● 各學習領域進行了最少一項跨學習領域活動。</li> </ul>	1. 參閱 PSHE 的會議文件及檢討報告 2. 檢視教務委員會的會議文件。 3. 檢視各學習領域的報告	相關科組老師參與  相關科組主席督導	陳錦昌副校長  各相關學習領域負責人
		<b>1.1.2 優化校本課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拓展 Maker 教育</li> <li>● 跨學科語文學習組推廣跨課程語文學習活動。</li> <li>● 中文科及英文科發展初中校本課程，以助學生學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maker 教育的內容較前學年更多元化。</li> <li>● 70%學生認同在 Maker 教育中可以增廣見聞，並能應用學校課程以外的技術。</li> <li>● LAC 組能於午讀時間推展跨課程閱讀不少於 12 次。</li> <li>● 中一至中三級都能進行不少於 10 次跨課程閱讀。</li> <li>● 中文及英文科能構建中一級校本課程。</li> </ul>	1. 統計數據 2. 問卷調查 3. 檢視中文科及英文科的會議文件及檢討報告	相關科組老師參與  相關科組主席督導  班主任協助執行午讀事宜	鄭俊業老師  羅嘉瑩老師  劉秀容老師  沈雪綸老師
		<b>1.1.3 引入專家支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與香港中文大學「優質學校改進計劃」</li> </ul> 完善評核課程的措施	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上的參與者認同計劃及活動目標能夠達成。</li> </ul>	1. 改進計劃的檢討報告 2. 質化評估/問卷調查	全體同工參與	林淑芬校長

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升學生的學習效能	1.2 建立學生的學習信心	<b>1.2.1 展示學習成果</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各科組的活動，展示學生的學習成果。</li> <li>● 推薦學生參與校外比賽 / 活動。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各 KLA 安排最少一項具體活動展示學生的學習成果。</li> <li>● 各 KLA 推薦學生參與最少一項校外比賽/活動。</li> <li>● 各 KLA 都能獲得校外參賽獎項。</li> <li>● 參賽學生能享受比賽。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計數量</li> <li>2. 觀察與會學生的表現</li> <li>3. 訪問參賽學生的觀感</li> </ol>	全體同工參與 各科組負責人督導	各 KLA 主席
		<b>1.2.2 善用校外資源</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「學校起動」計劃，借助伙伴機構的資源及網絡，擴寬學生的體驗，並建立學生對學習的興趣及信心。</li> <li>● 與東華三院王少清長者中心合作，以 STEM 作橋樑，推動長幼共融的社區。</li> <li>● 邀請坊間不同行業的師傅，教授學生各種手藝，發掘學生的潛能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功設立「創客空間」(Maker Studio)，並購置不少於 4 款器材。</li> <li>● 70%或以上學生滿意「創客空間」的學習環境。</li> <li>● 學生的創意製成品不少於 5 款。</li> <li>● 平均每兩個月都有參與義工服務。</li> <li>● 每學期舉辦不少於一場「與成功有約」講座。</li> <li>● 學生完成至少一種手藝作品。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動計劃的檢討報告</li> <li>2. 質化評估/問卷調查</li> <li>3. 統計數據</li> <li>4. 服務機構對參與學生的評價</li> </ol>	全體同工參與 各相關科組主席督導	周方圓老師 郭家豪老師

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升學生的學習效能 1. 提升學生的學習效能	1.3 培養良好的學習習慣	<b>1.3.1 推展自主學習</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵各科進行「自主學習」集體備課。</li> <li>● 邀請同工在校務月會或科主任聯席會議中作「自主學習」教學設計分享。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能以「自主學習」為集體備課主題</li> <li>● 四大核心科目能提供不少於兩份「自主學習」的教學設計；非核心科目能提供不少於一份「自主學習」的教學設計。</li> <li>● 教務委員會安排不少於三次「自主學習」教學設計分享。</li> <li>● 80%教師認同教學設計分享有價值。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各科檢討報告及會議文件。</li> <li>2. 統計數據</li> <li>3. 問卷調查</li> </ol>	全體同工參與 各科主席推動	陳錦昌副校長
		<b>1.3.2 發展跨課程閱讀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵多元化閱讀。</li> <li>● 推行有聲好書計劃</li> <li>● 善用午讀時段，推行跨課程閱讀。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館全年舉辦至少一次大型中、英文圖書展覽、三次專題書展。</li> <li>● 圖書館推行由教協主辦的普及閱讀獎勵計劃(紫章)，全校至少十名學生能考獲此獎項。</li> <li>● 閱讀推廣組能完成不少於4次有聲好書。</li> <li>● 70%或以上學生認同各活動有助推廣本校閱讀氛圍</li> <li>● 70% 學生能完成不少於12份跨課程閱讀材料。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 統計數據</li> </ol> 檢視會議文件及檢討報告	全體同工參與 各相關科組推動	區佩琮老師 羅嘉瑩老師

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升學生的學習效能	1.4 發展多元化的教學模式	<b>1.4.1 加強專業發展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵老師多運用多元化教學模式，並作專業分享。</li> <li>● 鼓勵老師多參加校外的相關工作坊。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科初中及高中能運用多元化教學模式。</li> <li>● 各科能進行專業分享。</li> <li>● 老師參加校外多元化教學模式的相關工作坊最少有 20 人次。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科的檢討報告及會議文件</li> <li>2. 教師專業發展資料</li> </ol>	科任老師參與 各科主席督導	陳錦昌副校長
		<b>1.4.2 推展電子學習</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行 Rainbow One、G Suite for Education 等。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科初中及高中能於課堂運用電子學習。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IT 組的相關紀錄</li> <li>2. 科主席聯席會議紀錄</li> </ol>	科任老師參與 IT 組的支援	陳錦昌副校長 各科科主席
2. 培養學生的自尊感	2.1 鼓勵學生自我欣賞	<b>2.1.1 發展多元智能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生的性向，為學生提供合適的多元智能課程/活動。</li> <li>● 鼓勵學生多參與不同的多元智能課程/活動，發展自我，建立自尊感。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與相關活動的學生/老師認同活動目標能夠達成。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科組的檢討報告及會議文件</li> <li>2. 質化評估/問卷數據</li> </ol>	全體同工參與 多元學習發展組支援	許榮中老師
		<b>2.1.2 優化生涯規劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為各級學生的成長需要，增設更多適切的職業教育或生涯規劃活動。例如設計級本訂立目標工作紙及初中生涯規劃遊戲。</li> <li>● 完善成長導師計劃，加強對成長導師的支援，例如提早提供不同的升學及就業資訊，方便成長導師開展學生輔導工作。</li> <li>● 參與「學校起動」計劃，讓學生更具體地了解職場實況。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升就組能為各級安排不少於 3 項職業教育或生涯規劃活動。</li> <li>● 能提供 2 次成長導師工作坊支援活動。</li> <li>● 能成功安排學生參與「學校起動」計劃的參觀或職場實習活動。</li> <li>● 70% 參與相關活動的學生/老師認同活動目標能夠達成。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視會議文件及檢討報告</li> <li>2. 統計數據</li> <li>3. 質化評估</li> <li>4. 問卷調查</li> </ol>	全體同工參與 班主任協助 升學及就業輔導組推動	林慶文老師 廖震宇老師

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
2. 培養學生的自尊感	2.1 鼓勵學生自我欣賞	<b>2.1.3 建立正向思維</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「好心情@培英中學」計劃之「舒得起。愛自己」抗逆力計劃</li> <li>為學生、家長及老師提供心理健康講座、輔導技巧工作坊、「正面思維」及「享受生活」的全校健康日、師生關愛班本活動、焦點小組、親子日營、抗逆力挑戰營等，以營造家校一股「尊重生命。逆境同行」的抗逆力文化。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動意見表，80% 或以上的參與學生/家長/老師認同活動目標能夠達成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>訪問教師/學生，收集成效的意見。</li> <li>活動前和活動後的問卷調查，量度她們參與活動前後抗逆力的改變。</li> </ul>	全體同工參與 輔導組推動	何聰琪老師 胡素貞姑娘
	2.2 提高學生的守紀精神	<b>2.2.1 鞏固課堂常規</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任指導學生遵守紀律</li> <li>訓育組多巡視課堂，對老師提供具體的支援。</li> <li>遲到學生須於星期五放學後集體留堂</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校課堂違規紀錄不多於 450 人次。</li> <li>課室日誌紀律被評為 C+ 或以下記錄不多於 50 次。</li> <li>各級於星期五集體留堂的平均人數不多於 30 人。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視會議文件及檢討報告</li> <li>統計數據</li> </ol>	全體同工參與 訓育組督導	曾金榮老師 何頌雯老師
		<b>2.2.2 表彰自律精神</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過每月獎勵計劃，提高學生的守紀精神。</li> <li>全學年沒有遲到及缺席紀錄學生可競選「勤學獎」。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級推行不少於 5 次獎勵活動。</li> <li>各級獲每月獎勵的學生不少於 4 人次。</li> <li>各級能符合競選「勤學獎」的學生人數不少於該級人數 25%。</li> <li>學生認同獎勵計劃的成效。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視會議文件及檢討報告</li> <li>統計數據</li> <li>訪問學生的觀感</li> </ol>	全體同工參與 級主任推動	曾金榮老師 何頌雯老師

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
2. 培養學生的自尊感	2.3 培養學生有關愛精神	<b>2.3.1 重視品德教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教委員會以「讓愛循環」為主題</li> <li>● 生命教育科推動「愛」的教育。</li> <li>● 輔導組推廣「共融文化」。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教委員會全年舉辦不少於十二個與關愛有關的活動/項目。</li> <li>● 中一至中五級生命教育科每級最少有四個課題與關愛有關。</li> <li>● 80%參與的學生/家長/老師認同活動目標能夠達成。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視會議文件及檢討報告</li> <li>2. 統計數據/質化評估</li> <li>3. 問卷調查</li> </ol>	宗教委員會生命教育科及輔導組的推動	李舜娥老師 何聰琪老師
		<b>2.3.2 推展關愛行動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過社區服務，培養學生的關愛精神。</li> <li>● 繼續推行班級經營，加強學生對學校的歸屬感，建立一個彼此支援，互相關愛的校園。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關的 KPM 及 APASO 數據較往年有提升。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科組的會議文件及檢討報告</li> <li>2. 質化評估 / 問卷數據</li> </ol>	全體同工參與 各科組主席推動 班級經營的資源	陳錦昌副校長

### 2017-2018年度多元學習津貼(其他課程)計劃

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
體育	體育特訓課程	提高學生的體育技術及體適能	80位中四至中六級校隊成員 (男子排球隊、女子排球隊、游泳隊、跳繩隊、籃球隊)	全年/ 2017年9月起	問卷調查中,80%或以上學生表示課程有助提高體育技術	馮淑儀 (體育組)	\$80,000
資優課程	各類資優課程	提高學生的學習能力及領袖才能	20位中四至中六級資優生或領袖生 經面試甄選	2017年9月起	問卷調查中,80%或以上學生表示課程有助提升領袖才能及學習能力	陳錦昌 (教務組)	\$20,000

合共預算支出：港幣 100,000 元



## 2017-2018年度校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼 — 活動計劃表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 96 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：66 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時 期 / 日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
自信心訓練(一) 劍球訓練班	在學習劍球的過程中，讓同學學習情緒控制及專注力，並在練習新的劍球技術當中，建立堅持的學習態度，一步步建立自信心。	出席率達 70% 於檢討問卷中超過 70%參加者能夠堅持練習，並認為活動有助提升專注力及自信心。	工作人員觀察 活動檢討問卷 參加者回饋	18 年 1 月 至 5 月	2	6	2	\$4,500	香港國際社會服務社
自信心訓練(二) 義工關社小組	透過學習體驗活動，提高學生對社會各階層的了解。並在了解過後，向區內有需要的群體進行服務，以強化參加者的關社意識，公民責任及自我效能感。	出席率達 70% 於檢討問卷中超過 70%參加者認同活動有助建立關社意識，建立自信。	工作人員觀察 活動檢討問卷 服務使用者回饋	17 年 12 月 至 18 年 4 月	3	9	3	\$3,000	香港國際社會服務社
自信心訓練(三) 歷奇體驗活動	透過攻防戰等新興活動形式，配合體驗式學習的歷奇模式，提升學生的團隊合作和溝通技巧，更有助提升自信心。	於檢討問卷中超過 70%參加者認同能在活動中欣賞自己，有助提升個人自信心、團隊合作和溝通技巧。	工作人員觀察 活動檢討問卷 服務使用者回饋	18 年 6 月	6	13	6	\$5,500	香港國際社會服務社 Master Archer
境外研習及境外考察 暑假機械人夏令營 肇慶自然地貌與保育考察團 古都西安歷史交化之旅	擴闊學生生活視野	80%參加者對活動表示滿意及有得益	導師觀察學生於活動之表現	全學年	10	30	10	\$20,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時 期 / 日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術 中樂課程 管樂課程 口琴課程	建立學生的正確價值觀 提升學生對自我的認識， 建立自我形象 透過團體訓練活動，讓學 生學習團體合作及溝通的 重要性 提升學生的音樂才能	參加者之出席率達 80% 80%參加者對活動表 示滿意及有得益	學生出席記錄 導師觀察學生於活 動之表現	全學年	10	30	10	\$70,000	
體育活動 排球班 跳繩班	建立學生的正確價值觀 提升學生對自我的認識， 建立自我形象 透過團體訓練活動，讓學 生學習團體合作及溝通的 重要性 提升學生的體育才能	參加者之出席率達 80% 80%參加者對活動表 示滿意及有得益	學生出席記錄 導師觀察學生於活 動之表現	全學年	10	30	10	\$20,000	
活動 項目總數： 6 項				@學生人次	41	118	41		
				**總學生 人次	200				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

「為教師創造空間」

2017-2018 年度學校發展津貼各組計劃

	<u>計</u> <u>劃</u>	<u>預</u> <u>算</u>
<b>1. 提高學生的中國語文能力計劃</b>		
鞏固中學文憑試考生的說話能力	9,360.00	
鞏固初中學生的說話能力	<u>6,552.00</u>	15,912.00
<b>2. 提高學生的英文語文能力計劃</b>		
鞏固中六學生的說話能力	24,000.00	
鞏固中三學生的說話能力(TSA)	12,500.00	
中一至中四暑期英語營	<u>80,000.00</u>	116,500.00
<b>3. 課程發展</b>		
英文科教師	<u>650,000.00</u>	650,000.00
<b>4. 升中導向週及適應營</b>		
		30,000.00
<b>5. 建立生命的藝術課程</b>		
		60,000.00
		_____
		合計： <u>          872,412.00</u>

## 2017-2018 年度學校發展津貼各組計劃

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<b>1. 提高學生的中國語文能力</b>								
提高學生的語文能力	鞏固應屆中學文憑試考生的說話能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 與教育機構合作，到校開辦說話能力增潤課程。</li> <li>* 受聘導師須負責擬設符合規定的口語溝通題目及相應的閱讀材料。</li> <li>* 課程共設兩組，各受聘導師負責指導一組（每組 15-20 人）中六級學生的思考分析及小組討論能力。</li> </ul>	強化準文憑試考生的說話能力，具體實踐小組討論時的用語及技巧，糾正常犯的謬誤，能更有效地聆聽別人的說話重點，並作出正確回應或補充。	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 由 2017 年 10 月至 2017 年 12 月止，全期共八節。</li> <li>* 每周上課一節，每節 1.5 小時。</li> </ul>	* 導師薪酬每小時 390 元，全期共付 9,360 元。（每節 \$585 x 8 節 x 2 組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 參加者能就題旨組織合宜的材料；</li> <li>* 參加者能就題旨提出充實和明確的見解。</li> <li>* 參加者適當地運用應對策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 每課節皆設課堂實習以作持續性評估；</li> <li>* 定期進行測試以作總結性評估；</li> <li>* 於課程完結時，進行問卷調查，蒐集參加者對課程及施教的意見。</li> </ul>	劉秀容老師及中六級統籌員
提高學生的語文能力	鞏固初中學生的說話能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 與教育機構合作，到校開辦說話能力增潤課程。</li> <li>* 協辦機構須負責擬設符合 TSA 考試模式的個人短講及小組討論題目。</li> <li>* 課程共設兩組，各受聘導師負責教導一組（每組約 15-20 人）需改善說話能力的中三級學生。</li> </ul>	強化說話技巧稍遜學生的能力，減少於所屬級別的水平差距，使有足夠能力應付 TSA 考核。	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 由 2018 年 2 月至 4 月止，全期共六節。</li> <li>* 每周上課一節，每節 1.5 小時。</li> </ul>	* 導師薪酬每小時 364 元，全期共付 6,552 元。（每節 \$546 x 6 節 x 2 組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 參加者能準確地運用語速、語氣及語調；</li> <li>* 參加者能掌握主題的重心，明確地表達個人意見，闡述觀點；</li> <li>* 參加者能有效地聆聽別人說話重點，並作出正確回應、協助及擴展討論空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 每課節皆設課堂實習以作鞏固；</li> <li>* 定期進行測試以作進展性評估；</li> <li>* 於課程完結時，進行總結性評估，並設問卷調查，蒐集導師與參加者對課程及施教的意見。</li> </ul>	劉秀容老師及中三級統籌員

以上兩個項目所申請之款項合共港幣 \$ 15,912.00

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person in-charge
<b>2. Improve students' English Language</b>								
S6 Paper 4 (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> <li>help average students prepare for the HKDSE exam</li> <li>improve their proficiency in spoken English</li> </ul>	give remedial classes to the students by employing tutors	Students' standards of English will be raised, and they will have confidence in speaking English.	From September 2017 to December 2017 (10 sessions in total – 1 session per week & 1.5 hours per session)	Salary of tutors for the whole programme: approximately \$24,000 for 32 students	Students' speaking performance will be enhanced, and they are able to attain the speaking skills during practice and assessment.	(1) Students' oral results in the graduation exam and the HKDSE exam (2) Students' performance in their daily practice (3) Student questionnaire	Ms Wong Shuk Ching
S3 TSA (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepare students for the TSA</li> </ul>	give remedial classes to the students by employing tutors	Students will have confidence in taking the TSA, and their English speaking ability will be enhanced.	From February 2018 to April 2018 (6 sessions in total – 1 session per week & 1.5 hours per session)	Salary of tutors for the whole programme: approximately \$12,500 for 20 students	Students' speaking performance will be enhanced, and they are able to attain the speaking skills during practice and assessment.	(1) Students' oral results in the final exam (2) Students' performance in their daily practice (3) Student questionnaire	Ms Chan Yau Yu
S1 – S4 Summer English Camp	<ul style="list-style-type: none"> <li>increase students' exposure to English</li> <li>help students brush up their English skills</li> </ul>	give English classes to the students by employing tutors	Students' standards of English will be raised, and they will have confidence in speaking English.	From early July 2018 to mid-July 2018 (9 sessions in total – 5 hours per session)	Salary of tutors for the whole programme: approximately \$80,000 for 50 students	Students' speaking confidence will be enhanced.	(1) Student questionnaire	Ms Shum Suet Lun

Total: \$116,500

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<b>3. 課程發展</b>								
英文科課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧學生的不同學習需要</li> <li>策劃及推動校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘用一位英文學位／文憑教師</li> <li>分擔英文科教師的部份工作</li> <li>按學生能力增加教學分組，以照顧不同的學習需要</li> <li>策劃及推動 SBA 及 TSA</li> </ul>	<p>減輕英文科老師的工作量，令英文科教師有較多時間策劃及推動校本評核及全港性系統評估</p> <p>英文科老師有時間去開辦和英語有關的活動</p> <p>教師能更有效地實行課程發展工作</p>	由 2017 年 9 月至 2018 年 8 月，為期 1 年	學位/文憑教師 1 名月薪（包括 5% 強積金供款），為期 1 年，總數\$650,000。	減輕英文科老師之工作量  英文科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作	實際計算出為本校英文科老師騰空的時間，如減少英文科老師的課節及每周授課節數等	沈雪綸老師
<b>4. 升中導向週及適應營</b>								
Form 1 Students Adaptation 「升中導向週及適應營」	To strengthen Form 1 students' adaptation to school lives	With the assistance of CCC Kei Fu Church, a series of programs will be launched in the 17-18 School year. (for S1 2018/2019)	Teachers' workload in preparing the adaptation programme for F.1 students will be relieved.	From September 2017 to August 2018	Project fee about \$30,000.	80% of students indicate a stronger sense of belonging to become Pui Ying students.	<ol style="list-style-type: none"> <li>A questionnaire will also be used to judge the effectiveness of the programme</li> <li>Teachers' will be interviewed to collect their opinions</li> </ol>	Ms Ho Chung Ki

項目	工作大綱	推行時間	預期好處	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
<b>5. 建立生命的藝術課程</b>							
建立生命的藝術課程	1. 繪畫課程 2. 舞蹈課程 3. 攝影及多媒體課程 4. 立體藝術課程  <b>【註】</b> 每項課程提供予初中及高中學生修讀及經歷，以啟發他們的藝術潛能和興趣。	2017年9月至 2018年8月	1. 提升學生專注力 2. 提升學生自信心 3. 提升學生主動性 4. 提升學生觀察力 5. 提升學生創造力 6. 提升學生對藝術的認識，體驗以藝術行為傳遞思想及訊息，並得以發展右腦功能，開拓另類學習。	聘請各專業、合資格的導師、材料費，參觀藝術表演及展覽等費用共 60,000 元。	1. 此計劃所推行項目次數及內容。 2. 學生的自評及互評。 3. 學生參與活動的表現。 4. 老師的評估。 5. 學習成果。	* 問卷調查 * 觀課 * 作品評價及評分	黃思婷 老師

### 生涯規劃輔導服務工作計劃 2017 – 2018

<b>輔助服務</b>	訓育組、輔導組及社工個別輔導與支援、學生個別輔導						
	/			家長日個人學習及出路輔導		學生個別輔導	
	高中個人成長導師計劃老師培訓講座						
<b>學生個人規劃</b>	擬定初步高中升學計劃			修訂高中升學計劃	學生學習概覽講座 及工作坊	建立高中學生學習概覽	
					高中個人成長導師計劃		
<b>與工作有關的學習體驗</b>	Project WeCan 生涯規劃日 2017/18			應用學習課程導引 課程	高中應用學習課程		
				(跨科組)「商校合作計劃」參觀及工作體驗活動、Project WeCan 職場體驗影子計劃、Project WeCan 企業參觀			
<b>全校參與的升學就業輔導 /生涯規劃 / 職業教育 活動</b>	中一至中六生涯規劃日 (中一級：自我認識 / 中二級：目標訂立 / 中三級：高中選科與前路規劃的關係 / 中四級：職場認識 / 中五級：職業性向 / 中六級：選科與前路)、各級午間職業介紹短片、校慶升就組攤位及服務生、港鐵學院活動(中一至中六)						
<b>銜接學習機會及事業選擇</b>	把學科與就業選擇聯繫			中三升中四選科講座、模擬選科及導引課程、中三升中四選科工作坊	參觀職業訓練局旅遊服務業培訓發展中心	台灣升學教育展參觀	本地、內地及台灣升學講座及面試技巧工作坊
				參觀本地大學及專上院校、個別科目的學習與未來升學及就業機會 (由各科組安排)			
<b>升學就業輔導課程</b>	尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索(生命教育科)			高中學生事業發展學習工具：生涯地圖(生命教育科)			
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
<b>升學就業干預的六個角度</b>	年級及課程內容						



## 2017-2018 學年「生涯規劃津貼計劃書」

關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
擴闊學生與大專院校、工作有關的經驗對事業發展及工作世界的認識	商校合作計劃 // 各科組「與工作有關的經驗」// 應用學習課程租用旅遊巴上課	讓學生： 1. 了解個人能力及潛能，計劃未來升學就業路向。 2. 學習所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學/就業選擇。 3. 聯繫學科知識與工作世界或未來出路，促進學科學習。	全學年	各項外出參觀/校外上課交通費用津貼(約\$4,400)* (細項見後頁)	1. 學生加深了解公司運作。 2. 活動有助學生計劃未來的升學及就業路向。	商校合作計劃 <a href="#">評估問卷</a>	林慶文 廖震宇
擴闊初中及高中學生對生涯規劃的認識	已完成招標；只有(香港國際社會服務社)提供服務	<b>中一級：</b> 自我認識(讓剛升上中學的學生們檢視自己的人生態度、了解自己的性格特質和強項、弱項) <b>中二級：</b> 目標訂立(引導學生尋夢，並將夢想轉化為個人目標，並探究通往目標實際方法) <b>中三級：</b> 高中選科與前路規劃的關係(介紹高中選科策略，讓學生明白高中選科可影響自己的前途規劃) <b>中四級：</b> 職場認識(扭轉學生對部分職業的「想當然」心態，了解職場的真實面貌。同時擴闊學生視野，讓他們對更多行業建立認知) <b>中五級：</b> 職業性向(協助學生找出配合自己性格的職業方向，並就此建立明確的人生及學業目標) <b>中六級：</b> 選科與前路(多元升學路徑的選擇、大專選科與前途的關係、面試技巧等)	2017年 11月13日	\$20,000、校內各主要活動場地：各班班房	70%學生認為工作坊有助訂立個人學習及生涯規劃目標。	學生問卷調查	林慶文 廖震宇 有關機構社工

關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提升學生對升學出路的認識，提升大學面試技巧	(學友社)升學／就業模擬面試講座 / 邀請升學講座講者(全級)	1. 分析及講解入學／就業面試準備及注意事項；教導學生適當的面試宜忌，包括儀容、妝扮、態度及問答技巧等；以及模擬各大院系入學／行業面試程序及解說面試技巧，從而提升自信心。	2018年1月	大學面試講座 \$1,300	70%參加學生認為活動有幫助	學生問卷調查	林慶文
擴闊學生對台灣升學出路、課程及學習生活的認識	帶領中六學生參觀台灣高等教育展2017	1. 鼓勵學生考慮赴台各升學，建立本地以外升學出路。 2. 學生更了解入學要求及校園設施，並有機會參加香港學生經驗分享。	中六級： 2017年10月28日(台灣高等教育展2017)	車費自備 自行前往	約5-10位中六學生出席台灣高等教育展2017。	出席學生人數統計、台灣升學「個人申請」人數	廖震宇
提升中三學生對升高中選科的認識	中三升中四選科工作坊	1. 透過遊戲、體驗為主，講座為輔，加強中三同學對升高中選科的認識	2018年1月22日	\$5,800	70%學生認為活動有助加強中三同學對升高中選科的認識	參加學生問卷調查	廖震宇、林慶文
提高中一至中六學生對投身鐵路行業的興趣	港鐵學院活動	1. 活動有助提高參加學生對投身鐵路行業的興趣(名額30個)	2017/18學年一次星期六上午(聯絡中)	\$3,000	學生認為活動有助加強同學對鐵路營運的認識	老師觀察	林麗琼

各項租用旅遊巴交通費津貼：

- 接載中六級學生至往薄扶林職訓局參加校外應用學習課程上課交通費資助(非課程學費)(約12次)：\$2,900
- 其他參觀交通費用津貼：約\$1,500
- 合共：\$4,400

2017-2018 學年「生涯規劃過渡津貼計劃書」預算

● 中一至中六生涯規劃日講座/工作坊	\$20,000.00
● 擴闊學生升學及與工作有關經驗活動交通費用津貼	\$4,400.00 (同上)
● 學友社中六升學服務: 大學面試講座	\$1,300.00
● 雜項 (香港輔導教師協會年費/參考書/影印費等)	\$5,710.00
● 中三升中四選科工作坊	\$5,800.00
● 港鐵學院活動 (中一至中六)	\$3,000.00
● 合共:	\$40,210.00

---