

培英中學 2017-2018 年度
初中課程檢視：個人、社會及人文教育學習領域

範疇	必不可少的學習元素	通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素			若未有涵蓋，原因：	備註
		科目 (科目、年級和學習元素)	校本課程 (課程名稱、年級和主題)	跨科或跨學習 領域學習活動 (專題研習)		
一、個人與群性發展	1. 明瞭維持健康生活方式的重要，充分掌握與健康有關的資訊	<u>通識</u> ：中三青少年的個人成長、社會挑戰、人際關係 <u>生命</u> ：中一至中三認識生命的意義，並建立正面、健康的人生觀	<u>生命教育科</u> ： 「讓愛循環」	<u>生命教育科</u> 與 <u>音樂科</u> 合作欣賞音樂劇《路得記》		
	2. 明瞭珍視自己及他人的重要性					
	3. 明瞭各種影響自我的發展、對性的態度、人際關係、價值觀和信念的因素					
	4. 明瞭各種方法，以處理與性的成熟有關的情緒起伏					
二、時間、延續與轉變	1. 理解有關國家和世界的重要歷史時期和轉變的形態	<u>通識</u> ：中一香港的歷史 <u>中史</u> ：中一上古至東漢 <u>中史</u> ：中二隋唐至明代 <u>中史</u> ：中三清至現代				
	2. 理解可從不同角度和觀點詮釋歷史					
	3. 理解歷史事件的演變所帶來的正面與負面影響					
三、文化與承傳	1. 從世界主要文化的發展中，認識中華文化的獨特性	<u>中史</u> ：中一秦統一措施、漢武帝尊儒措施 <u>中史</u> ：中三鴉片戰爭、洋務運動、五四運動、馬克思主義	<u>中史科</u> 與 I. T. 組合作創科博覽 2017 鑑古知今、開創未來，中史科在中一中二課堂教導中國科技歷史及做工作紙。 <u>中史科</u> 、 <u>歷史</u>	<u>中史科</u> 、 <u>中文科</u> 合作在中四中五舉辦古都西安歷史文化考察之旅。 <u>歷史科</u> 、 <u>中文科</u> 、 <u>中史科</u> 合作「文史常識問答比賽」	因為沒有初中歷史科，有關文化與承傳的範疇的學習會以誇科誇組活動補充	德公組：中國週，透過午讀、短片、有獎問答工作紙、攤位遊戲，讓學生認識國家歷史文化及《基本法》的由來和內容。
	2. 了解世界主要文化和識別不同保存文化遺產的方式					
	3. 認識『全球文化』的出現					

範疇	必不可少的學習元素	通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素			若未有涵蓋，原因：	備註
		科目 (科目、年級和學習元素)	校本課程 (課程名稱、年級和主題)	跨科或跨學習 領域學習活動 (專題研習)		
			科、通識科合作 在中三級辦「中山歷史人物和傳統企業探索之旅」			
四、地方與環境	1. 認識不同地方的重要特徵之異同	通識：中二能源需求與能源危機、環境問題、解決能源問題、中國能源、環境與可持續發展、常見的疾病、科技與疾病、公共衛生 通識：中一香港的地理和氣候、香港的生活素質、城市規劃話香江 地理：中三地圖閱讀、與自然災害共處		創意科中一級專題研習：華富邨地理科、通識科、旅遊科、生物科合作米埔濕地考察		
	2. 從不同地區的自然及人文系統的相互作用和相互連繫中理解全球的主要形態和網絡					
	3. 理解自然和人造環境的相互作用如何影響人文活動，並解釋為何居住在不同地方的人有不同的回應					
五、資源與經濟活動	1. 明白政府如何運用香港的有限資源來滿足我們的需要及所涉及的成本	通識：中三生活素質 通識：中一香港的經濟、四通八達的香港		經濟科與企會財科合辦「趁墟做老闆」		
	2. 認識初級、次級與三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻					
	3. 明白如何提高生產力和收入					
	4. 認識消費者的權利和責任					
	5. 識別一般金融機構所提供的服務					
	6. 明白促進香港對外貿易的各種措施					

範疇	必不可少的學習元素	通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素			若未有涵蓋，原因：	備註
		科目 (科目、年級和學習元素)	校本課程 (課程名稱、年級和主題)	跨科或跨學習 領域學習活動 (專題研習)		
六、社會體系與公民精神	1. 了解「一個國家，兩種制度」的方針和基本法對香港市民生活的重要性	<u>通識：中三</u> 青少年權利和責任 <u>通識：中一</u> 香港的社會、身份認同、香港的政治制度				
	2. 了解國家憲法與香港居民的關係					
	3. 了解本地的社會及政治團體的主要特點					
	4. 了解一些本地、國家及全球的社會及政治事件的成因和影響					