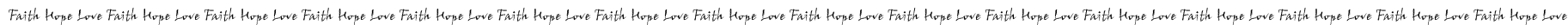


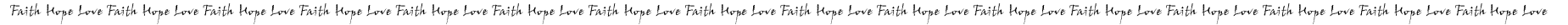
[illegible]

周年發展計劃 (2019-2020)



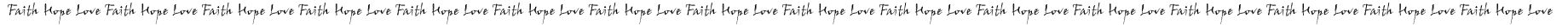
Pui Ying Secondary School

辦學宗旨.....	2
學校目標.....	3-4
我們的現況——「強弱機危」分析.....	5
學校三年發展計劃(2018-2021).....	6-7
周年發展計劃（2019- 2020）	
1. 提升評估素養以促進學生持續進步.....	8-11
2. 加強與學、教聯繫的學生成長支援.....	12-16
2019-2020 年度多元學習津貼（其他課程）計劃.....	17
2019-2020 年度校本課後學習及支援計劃.....	18-19
2019-2020 年度「為教師創造空間」學校發展津貼計劃.....	20
2019-2020 年度「推廣閱讀津貼」計劃.....	21
2019-2020 年度「全方位學習津貼」津貼運用計劃.....	22-24

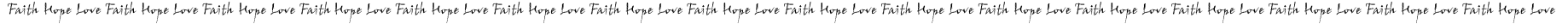


Pui Ying Secondary School

本校奉「信、望、愛」為校訓，以「培育英才」為辦學宗旨。並致力於「全人教育」，培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，讓學生有機會發揮潛能、鍛練體魄、學習自律、承擔責任、培養獨立思考能力和學習與人相處之道。我們亦致力培育學生有健康的身心，正確的人生態度，建立基督化的價值觀，成為良好的公民，他日積極參與改善社會，貢獻國家。



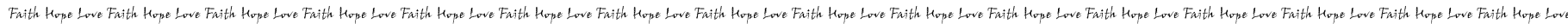
Pui Ying Secondary School



Pui Ying Secondary School

- 3.1 鼓勵教師積極發表意見和參與決策，以建立團隊精神。
- 3.2 有效地運用及分配資源，使教師能專心教學、照顧學生成長。
- 3.3 增強學校管理階層、行政人員、教師、家長和學生之間的溝通，以達成高效能的學校管理和優質教學之目標。
- 3.4 重視及關顧教職員身、心及靈的健康發展。
- 3.5 盡量發揮教師專長及興趣，以達至更佳的教学效果。
- 3.6 給予教師自由和支援，讓他們勇於嘗試及拓展新的教學法。

- 4.1 發揮團隊精神，營造友善和融洽的工作氣氛，以公平正直、開明開放、合情合理的態度處理學校政策和分配工作，並參考所提供的建設性意見以改善校政。
- 4.2 堅持「學生為本」的教育理想，關心、瞭解學生的生活和思想。
- 4.3 言傳身教，在學識造詣和道德品格上，為學生樹立良好的榜樣。
- 4.4 致力自我完善和追求專業發展，並能與同工合作和分享經驗。



主題：規劃人生 陶鑄夢想

6

[illegible]

目 標	推行策略	負責組別	學年時間表		
			18-19	19-20	20-21
2.1 優化生涯規劃教育	● 訂立各級生涯規劃目標 ● 特別照顧有特殊學習需要或低動機的學生 ● 建立生涯規劃室	升學及就業輔導組 輔導組/學生支援組	✓	✓	✓
2.2 強化及營造班級的學習氛圍	● 班主任關顧學生日常學習表現 ● 訓育組協助推動準時交功課的風氣	訓育組	✓	✓	✓
2.3 有機結合學術與課外活動	● 優化課程延伸活動 ● 籌辦學習成果分享活動 ● 優化讀書會 ● 深化品德情意教育	教務委員會 培育委員會 宗教組 多元學習發展組 閱讀推廣組	✓	✓	✓

周年發展計劃(2019-2020)

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升評估素養以促進學生持續進步	1.1 強化教學與評估的配合	1.1.1 強化各科教學與評估規劃的一致性 ● 持續優化學習材料及課業設計 ● 設計多元化的評估方式促進學習 ● 評估目標要達致能力轉移 ● 中文科及英文科為 SEN 學生設 SEN 測考卷	全學年	● 各科學習材料與評估有緊密關係 ● 各科進度表列明評估的能力轉移 ● 各類能力轉移合格率達 90% ● SEN 測考卷及格率達 60%	● 科務資料有完整紀錄 ● 教師觀察及評估 ● 檢視課業/工作紙 ● 統計 SEN 考卷的及格率	全體同工參與 各科主任推動	各科科主任
		1.1.2 優化教學設計，以達內容、技巧及教學目標皆與評估相配 ● 集體備課應包涵「能力轉移」的教學交流，以實踐教評相配 ● SenCo 領導學生支援組為 SEN 學生優化不少於兩個課題的教學設計 ● 設計課業時加入評估學生能力的題目 ● 以進展性評估作教學回饋，優化教學設計	全學年	● 各科以「能力轉移」為主題的集體備課不少於 2 次 ● 各科集體備課的內容能應用於教學或考評 ● 日常課業已含適量能力評估的題目 ● 各科配合校本優質課業政策能提交不少於一個符合「能力轉移」的優質課業	● 檢視集體備課紀錄 ● 科主任觀課評估 ● 考試數據分析 ● 檢視優質課業的內容	全體同工參與 各科主任推動	副校長 各科科主任

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升評估素養以促進學生持續進步	1.2 優化校內評估策略，以照顧學習差異及提升學習動機	1.2.1 以「易合格、難高分」為原則，確立各科組對校內評估深度的共識 - 繼中一及中四級後，於中二、中三兩級施行 - 為中二及中三釐定科本初階、中階及高階的內容 - 檢討及修訂中一級及中四級於初階、中階及高階的科本定義	全學年	- 各科能為中一至中四級確定評估深淺度的定義 - 中一至中四級各科測考題的比例一致： 初階 70%；中階 20%；高階 10% - 中五級測考題的比例： 初階 50%；中階 30%；高階 20% 90%學生能於測考完成初階題目	- 會議紀錄 - 檢視評估卷 - 考試數據分析	全體同工參與 各科主任推動	副校長 各科科主任
		1.2.2 加強日常課業與評估的聯繫 - 針對不同能力學生提供多元化課業 - 考試前為初階題目作鞏固性溫習	全學年	- 各科能按學生能力提供多元化課業 - 各科能於考試前為學生提供初階題目的練習	- 檢視課業 - 會議紀錄	全體同工參與 各科主任推動	各科科主任
		1.2.3 建立縱向規劃，循序漸進地提升要求 - 檢討各級要求，讓學生可以循序漸進，有能力應付高年級挑戰。 - 繼續於高中進行拔尖指導外，亦於初中開展「求進班」	全學年	- 各科目能完成規劃初中銜接高中的課程 - 中文、英文及數學科達成共識，能開展初中「求進班」	- 科務文件 - 會議紀錄	全體同工參與 各科主任推動	課程發展組 各科科主任

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升評估素養以促進學生持續進步	1.3 以評估促進學習	1.3.1 教導學生溫習方法 ● 教務委員會頒布校本學習技巧 ● 各科教師須按校本學習技巧予以執行 ● 為初中各級學生培訓學習技巧 ● 每課節後必須設有適量課業（形式不拘） ● 中一及中二級開展「問書」學習範式	全學年	● 制定及頒行校本的學習技巧 ● 各科教師能配合執行 ● 於升中導向課程為中一級學生完成學習技巧的培訓 ● 於九月份為中二及中三級學生完成學習技巧的培訓 ● 科任老師統籌各課節後的課業 ● 中一及中二級學生能習慣「問書」範式	● 觀察訪問 ● 推行日期 ● 學生問卷調查 ● 檢視各科檢討報告	確立校本學習技巧 安排合適的課節 全體同工參與	校政委員會 各科科主任
		1.3.2 培養學生建立良好的學習習慣 ● 指導中一學生善用學生手冊紀錄家課 ● 學生學會整理溫習材料 ● 優化「獎勵卡」措施，利用獎勵計劃培養學生建立學習習慣	全學年	● 80%中一學生能於學生手冊清楚紀錄家課 ● 學生能自主整理溫習材料 ● 80%教師認同獎勵咭能培養學生建立學習習慣	● 觀察訪問 ● 統計數據 ● 檢視學生的學習材料	教務委員會督導 輔導組協助 總務組協助	副校長 測考評估組
		1.3.3 強化課業及評估的回饋，以促進學生學習 ● 通過課業、測考或課堂評估等數據，檢測學生的學習進度及困難，藉此回饋學與教 ● 診斷學習難點，針對性地調適教學 ● 提供回饋以改進學生學習	全學年	● 根據學生的學習能力設計合適的課業與評估卷 ● 課堂活動能讓學生循序漸地進決學習難點 ● 回饋應具指導性及可行性	● 課業檢查結果 ● 觀課結果 ● 教學評鑑	教務委員會督導	全體同工參與 各科主任推動

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
1. 提升評估素養以促進學生持續進步	1.3 以評估促進學習	1.3.4 推展學業奮進計劃 ● 於中四及中五級繼續推行「學業奮進計劃」，提供學生溫習的誘因。 ● 按照學生需要制訂溫習材料及課堂，鼓勵學生從溫習中獲得成功感及感到有回報。	配合統一測驗	● 期終試後參加溫習及補考人次不多於該科 30%	● 統計數據	校務處協助	教務委員會 訓育組 中四、五級班主任
	1.4 引入專家支援	1.4.1 參加教育局校本支援服務 ● 由香港大學教育學院英語教育部負責 ● 提升教師的評估素養 ● 強化中一級教、學與評估(TLA)的配合 ● 優化科本評估政策 ● 加強課程領導對教師的支援	全學年	● 能出席所有會議及分享會 ● 能完成不少於一個課題的教、學與評估設計 ● 70%中一級同工能掌握評估政策的訣竅 ● 課程領導能發揮支援作用	● 統計數據 ● 檢視教學設計 ● 教師訪談	香港大學教育學院支援	沈雪綸老師 英文科同工

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
2. 加強與學、教聯繫的學生成長支援	2.1 優化生涯規劃教育	2.1.1 採用「實證為本」的方法，收集相關的數據，作為舉辦活動及推行課程的基礎，使更切合學生的需要。 ● 透過網上評估平台，評定學生的「職業興趣、性向」 ● 整理「職業興趣、性向」數據，將結果發放予各科組，作為構思生涯規劃教育的參考 ● 升就組根據以上「職業興趣、性向」數據，全年為初中及高中各舉辦兩次「配合學生事業興趣」的活動 ● 各科為學生提供「融合生涯規劃元素」的課程時，能配合「學生的事業興趣」	全學年	● 升就組及生命教育科合作，在九月份內指導全校學生完成網上「事業興趣測試」 ● 升就組整理相關的數據後，於十月中向各科組發佈 ● 升就組全年能為初中學生及高中學生分別舉辦兩次「配合學生事業興趣」的活動 ● 全年共有五個科目為學生提供配合「學生的事業興趣」的生涯規劃課程	按活動性質，採取不同的評估方法 ● 測試評估數據 ● 老師回饋 ● 學生訪談	● 校外活動資源（免費或外購收費） ● 「職業興趣測試」網上平台 ● 「青年生涯規劃活動資助計劃」資助 ● 學校起動計劃	升就組老師 生命教育科老師 各科任老師 學校起動計劃負責老師 級主任及班主任

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
2. 加強與學、教聯繫的學生成長支援	2.1 優化生涯規劃教育	2.1.2 善用生涯規劃室的輔導空間，加強小組或個人輔導 - 在午休時間與不同科組合作舉辦多元化的小組生涯規劃活動（例如：非本地升學校友分享會、生涯規劃好書分享、生涯規劃電影欣賞、生涯規劃桌上遊戲小組、職場揭秘茶聚等），與學生建立同行伙伴的關係，減少師生隔閡，提升輔導成效。 - 善用生涯規劃室進行不同的離校支援小組輔導（例如：大學聯招輔導小組、內地升學輔導小組、台灣升學輔導小組、中三升中四多元出路輔導小組等），讓學生能更全面地為自己的出路作選擇。 - 鼓勵個人成長導師、級主任、班主任運用生涯規劃室，進行個人生涯規劃面談。	全學年	- 全年最少舉辦六次午間生涯規劃小組活動。 - 全年舉辦不少於五次升學輔導小組活動。 - 全年最少 10 位老師利用生涯規劃室進行個人生涯規劃輔導	- 輔導/活動紀錄 - 生涯規劃室使用紀錄	- 生涯規劃室各項升就資料 - 生涯規劃室「學生個人學習歷程檔案」及「輔導紀錄」 - 生涯規劃電影或桌上遊戲 - 前往不同國家升學或從事不同職業的校友支援	升就組老師 各科任老師 級主任及班主任

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
2. 加強與學、教聯繫的學生成長支援	2.2 強化及營造班級的學習氛圍	2.2.1 班主任關顧學生日常學習表現 - 善用班主任課多與學生溝通、輔導及查問學生的學習情況 - 測考時段，校方會編配班主任或任課老師協助學生溫習 - 中一至中四級班主任利用「周記評語」關顧及鼓勵學生日常學習	全學年	70%班主任認同班主任課的成效 70%教師認同計劃成效 80%班主任認同計劃成效	- 網上問卷 - 訓育組檢討報告	培育委員會督導 評估組編配 教學助理協助	級主任 班主任
		2.2.2 訓育組協助推動準時交功課的風氣 - 優化「每月之星」獎勵計劃，以表揚學習表現良好的學生 - 繼續支援「依時繳交功課」計劃	全學年	70%教師認同措施有助提升學生學習氣氛 80%教師認同訓育組對此項計劃的支援	網上問卷	資訊科技組 整理數據 全體老師	級主任
	2.3 有機結合學術與課外活動	2.3.1 優化課程延伸活動 - 以 KLA 為單位舉辦校園午間活動，活動具學習主題，讓學生能寓學習於娛樂。 - 科本活動強調活動前後設有導入課及反思課，以鞏固學生所學。 - 進行課題配對，為不同科組構建平台，組織跨學科以級為本的創意活動，讓學生於課堂內外展示創科能力。 - 改善多元學習課程，讓更多學生參與課後有系統的進階學習，提供切合學生興趣志向及能力的延伸課程。	全學年	- 各 KLA 負責一周次具學習主題的活動 - 各科（科本或跨科合作）能舉辦不少於一個與課程相關的學習活動 - 初中能於全學年舉辦不少於三次創意活動 80%教師認同多元學習課程編排恰當，能讓學生受益。	- 統計數據 - 觀察訪問		教務委員會統籌 各 KLA 主席議定學習主題 全方位學習發展組協助推行

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
2. 加強與學、教聯繫的學生成長支援	2.3 有機結合學術與課外活動	2.3.2 籌辦學習成果分享活動 - 活動由教務委員會規劃及編配 - 優化成果分享會的展示形式 - 讓更多與會學生有不同形式的參與，提升分享會的果效。 - 鼓勵學生學以致用，將課堂所學向社區分享，以實踐知識共享。	全學年	- 分享會具有多元化的表達形式 75%學生能欣賞自己的學習成果 - 分享會具有純觀賞以外的參與方式 50%參與學生能作出高層次的反思(例如：回望過去、展望未來) - 全學年有不少於3次與學習相關的社區活動	- 學生意見/問卷 - 老師觀察 - 檢視課業	教務委員會統籌 各科議定學習主題 多元學習發展組 協助推行	教務委員會 各科科主任 多元學習發展組
		2.3.3 優化讀書會 - 與不同學科合作籌辦 - 推展多元化類別及不同形式的閱讀分享會 - 指導學生分享閱讀心得的技巧	全學年	70%參與學生認同讀書會能增進學科或課外知識 - 每次參與者不少於30人 - 全年舉辦不少於4次閱讀分享會	- 學生意見/問卷 - 老師觀察 - 統計數據	教務委員會統籌 多元學習發展組 各科主任	圖書館主任 閱讀推廣組

關注事項	目標	相關措施	施行日期	成功準則	評估方法	所需支援／預備	負責同工
2. 加強與學、教聯繫的學生成長支援	2.3 有機結合學術與課外活動	2.3.4 深化品德情意教育 ● 宗教委員會推行生命教育，建立關愛校園。 ● 教務委員會構建良好的學習態度及風氣。 ● 培育委員會統籌早會、周會及各類課餘時間的品德情意活動。 ● 價值教育組推動班主任課，透過活動或比賽提升學生的動機及主動參與。 ● 鼓勵跨科組聯繫和協作，使有系統和連貫性推行課程，豐富學生的學習經歷。 ● 以社區作平台，鼓勵學生把知識轉移至社區，藉強化活動反思來鞏固品德情意教育。	全學年	● 以本校核心價值為基礎，按學生的情況訂定主題，並以不同形式全校性推行相關的價值教育。 ● 有策略和計劃地善用不同平台推行價值教育 ● 科組能就所培育的價值觀進行協作	● 參考持分者問卷和 APASO 問卷數據 ● 統計與品德教育有關的周會、跨科組合作和班主任課次數 ● 跨科合作紀錄	全體同工	教務委員會 價值教育組 宗教組

2019-2020年度多元學習津貼(其他課程)計劃

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
體育	體育特訓課程	提高學生的體育技術及體適能	校隊成員 (男女排球隊、游泳隊、跳繩隊、籃球隊及飛盤隊)	全學年	有助提高體育技術，期望能獲取校外比賽獎項	馮淑儀 (體育學習領域)	\$45,000
個人成長	領袖培訓課程	提高學生的領袖才能	● 中四至中六級表現優異學生 ● 教師推薦經副校長及校長審批	全學年	1. 提升領袖才能 2. 於校內實踐所學	何聰琪 (培育委員會)	\$3,000

合共預算支出：港幣 48,000 元

2019-2020年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動計劃表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 96 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：66 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
自信心訓練	通過多項活動，為學生建立自信。	出席率達 70% 70%參加者認同 活動能提升自信	工作人員觀察 活動檢討問卷 參加者回饋	19 年 10 月 至 20 年 6 月	5	15	5	\$8,000	香港國際社會 服務社
歷奇體驗活動	透過體驗式的歷奇活動，提升學生的團隊合作和溝通技巧，更有助提升自信心。	出席率達 70% 70%參加者認同 能藉活動而欣賞 自己，有助提升個人 自信心、團隊合作 和溝通技巧。	工作人員觀察 活動檢討問卷 參加者回饋	20 年 6 月	5	15	5	\$8,000	香港國際社會 服務社
境外研習及境外考察	擴闊學生視野	80%參加者認同 能擴闊視野	工作人員觀察 活動檢討問卷 參加者回饋	全學年	5	10	5	\$25,000	
文化藝術 中樂課程 管樂課程 口琴課程	● 建立學生的正確價值觀 ● 提升學生對自我的認識，建立自我形象 ● 透過團體訓練活動，讓學生學習團體合作及溝通的重要性 ● 提升學生的音樂才能	出席率達 80% 80%參加者對活動 表示滿意及有得益	學生出席記錄 導師觀察學生於 活動之表現	全學年	5	20	5	\$40,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
<u>體育活動</u> 集訓交流	● 建立學生的正確價值觀 ● 提升學生對自我的認識，建立自我形象 ● 透過團體訓練活動，讓學生學習團體合作及溝通的重要性 ● 提升學生的體育才能	出席率達 80%， 80%參加者對活動表示滿意及有得益	學生出席記錄 導師觀察學生於活動之表現	全學年	5	10	5	\$15,000	
活動 項目總數： 5 項				@學生人次	25	70	25		
				**總學生 人次	120				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

2019-2020 年度「為教師創造空間」學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展								
增聘英文教師	- 照顧學生的不同學習需要 - 策劃及推動校本課程	- 聘用一位英文科學位教師 - 分擔英文科教師的部份工作 - 按學生能力增加教學分組，以照顧不同的學習需要 - 推動 TSA	減輕英文科老師的工作量，令英文科教師有較多時間策劃及推動校本評核及全港性系統評估 英文科老師有時間去開辦和英語有關的活動 教師能更有效地實行課程發展工作	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月，為期 1 年	學位教師 1 名，為期 1 年，月薪（包括 5% 強積金供款），薪酬總額 \$400,000。	減輕英文科老師之工作量 英文科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作	實際計算出為本校英文科老師騰空的時間，如減少英文科老師的課節及每周授課節數等	沈雪綸老師
增聘中文教師	- 照顧學生的不同學習需要 - 策劃及推動校本課程	- 聘用 1.6 位中文科學位教師 - 分擔中文科教師的部份工作 - 按學生能力增加教學分組，以照顧不同的學習需要 - 策劃及推動 DSE 及 TSA 課程	減輕中文科老師的工作量，令中文科教師有較多時間策劃及推動文憑試及全港性系統評估課程及考核 教師能更有效地實行課程發展工作	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月，為期 1 年	學位教師 1.6 名，為期 1 年，月薪（包括 5% 強積金供款），薪酬總額 \$750,000。	減輕中文科老師之工作量 中文科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作	實際計算出為本校中文科老師騰空的時間，如減少中文科老師的課節及每周授課節數等	劉秀容老師

合共預算支出：港幣 1,150,000 元

2019-2020 年度「推廣閱讀津貼」計劃

- 推廣閱讀的主要目標：
1. 培養良好的閱讀習慣
 2. 透過多元化活動提升全校閱讀氛圍
 3. 鼓勵閱讀科幻及推理小說以提升創作及想像力

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書：	
	● 本地及翻譯科幻及推理小說 (本年推介之閱讀主題)	\$7,000
	● 初中 LAC (Language Across Curriculum)計劃 (購買英語閱讀材料及製作班別書盒套物資)	\$8,000
	● 配合五次讀書會主題之圖書(5 X \$3,000)	\$15,000
	● 跨課程閱讀活動圖書(中文書 50%、英文書 50%)	\$20,000
2.	與本校劇社合辦以「懸疑推理」為主題的戲劇表演：	
	● 於校園設立懸疑推理小說推介區 (包括展板、背幕、攤位遊戲、宣傳單張等)	\$5,000
	● 舞台佈景及道具	\$5,000
	● 戲服、化妝	\$4,000
3.	閱讀活動：	
	全年舉辦五次讀書會，日期暫定為 2019 年 10 月、11 月、2020 年 2 月、3 月、5 月	
	● 聘請讀書會作家或專業說故事人等進行講座 (講者津貼：\$2,500 x 2)	\$5,000
	● 讀書會宣傳物資及獎品：\$1,000 x 4	\$4,000
	● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 (學校參與教協普及閱讀獎勵計劃年費)	\$1,500
	● 更新大型音響設施以進行全校性閱讀活動	\$50,000
4.	其他：	
	家長日大型書展暨閱讀嘉年華 (場地佈置、圖書展架、展板等)	\$9,000
總計：		\$138,500

2019-2020 年度
「全方位學習津貼」津貼運用計劃

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
各學科	各科組校外學習活動(包括租車費)	提高學習動機和興趣	全學年	中一至中六	老師意見	\$20,000	✓	✓	✓		
各學科	全方位學習日	豐富學生學習經歷 發揮學生創意潛能	6/12/19 29/04/20	中一至中五	問卷調查	\$20,000	✓	✓	✓		
英文科	英語營	提升學生對英語的興趣	下學期	中一至中三	老師意見	\$60,000	✓	✓			
英文科	英文口語增潤訓練	提升學生對英語的興趣	全學年	中三及中六	老師意見	\$30,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
升就組	生涯規劃活動(職場體驗、參觀企業、工作坊等)	認識自我，規劃人生	全學年	中一至中六	老師/學生意見	\$23,000					✓
音樂團	口琴訓練	培養學生對口琴演奏的興趣	全學年	中一至中六	老師/學生意見	\$30,000			✓		
	中樂敲擊訓練	增強學生對中樂敲擊的認識	全學年	中一至中六	老師/學生意見	\$200,000			✓		
	管樂訓練	提升學生吹奏管樂的技巧	全學年	中一至中六	老師/學生意見	\$200,000			✓		
科技	創意編程遊戲	提升學生學習電腦編程的興趣	全學年	中一至中六	老師/學生意見	\$28,000	✓				
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
多元學習	交流團津貼(包括教師帶隊費用)	擴闊學生視野及團隊合作精神	下學期	中一至中六	老師/學生意見	\$55,000			✓		
1.4	其他（暫缺）										

第 1 項預算總開支：

\$666,000

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
多元學習	多元學習用品(咖啡機、乒乓球枱、鼓樂隊樂器)	供學生練習、活動使用	\$55,000
		第 2 項預算總開支：	\$55,000
		第 1 及第 2 項預算總開支：	\$ 721,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	266
預期受惠學生人數：	266
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100