

培英中學 2020-2021 年度
初中課程檢視：個人、社會及人文教育學習領域

| 範疇 | 必不可少的學習元素 | 通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素 | | | 若未有涵蓋，原因： | 備註 |
|-----------|-------------------------------------|--|---|---|-----------|---|
| | | 科目 (科目、年級和學習元素) | 校本課程 (課程名稱、年級和主題) | 跨科或跨學習領域 學習活動 (專題研習) | | |
| 一、個人與群性發展 | 1. 明瞭維持健康生活方式的重要，充分掌握與健康有關的資訊 | <p><u>生活與社會</u>：中一級個人成長及人際關係，課程涉及家庭生活、交友及戀愛，課題包括自我認識、建立友誼、提升家庭的凝聚、認知戀愛，並正面地培養及發展性態度。</p> <p><u>生命教育科</u>：中一至中三認識生命的意義，並建立正面、健康的人生觀</p> | <p><u>生命教育科</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 宗教主題： <p> can do it! Never give up! 「做得到 永不放棄」之「承擔」</p> <ul style="list-style-type: none"> · 與社工協作推動「感恩日記」活動，透過帶領同學填寫感恩日記，讓同學建立正面情緒。 | <p><u>生命教育科</u>與</p> <ul style="list-style-type: none"> · 與宗教委員會協作，深化品德情意教育，教導宗教主題。 · 與社工協作推動「感恩日記」活動，透過帶領同學填寫感恩日記，讓同學建立正面情緒。 · 與音樂科協作：「於音樂課中頌唱基督教詩歌，陶冶及豐富生命素質，以滋養心靈。 · 與升就組協作：生涯規劃中三級《尋找生命 | | <p>生命教育科與價值教育組及輔導組推行價值觀教育，利用班主任課及週會，全校性推行相關的價值觀教育。例如有「青少年愛情價值觀」、「預防網絡欺凌」及「健康生活 / 禁煙毒講座」班主任課等。</p> |
| | 2. 明瞭珍視自己及他人的重要性 | | | | | |
| | 3. 明瞭各種影響自我的發展、對性的態度、人際關係、價值觀和信念的因素 | | | | | |
| | 4. 明瞭各種方法，以處理與性的成熟有關的情緒起伏 | | | | | |

| 範疇 | 必不可少的學習元素 | 通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素 | | | 若未有涵蓋，原因： | 備註 |
|------------|---------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------------|---|
| | | 科目 (科目、年級和學習元素) | 校本課程 (課程名稱、年級和主題) | 跨科或跨學習領域 學習活動 (專題研習) | | |
| | | | | 的色彩》 中四至六級《生涯地圖》 | | |
| 二、時間、延續與轉變 | 1. 理解有關國家和世界的重要歷史時期和轉變的形態 | 中史：中一上古至東漢 中史：中二隋唐至明代 中史：中三清至現代 | | 中國歷史科及歷史科鯉魚門及魔鬼山考察團，帶領全中五級同學走出課堂，認識英國租借新界後在魔鬼山上所建造的一系列防衛設施，以提升學生對中國歷史和香港史的認識。 | | |
| | 2. 理解可從不同角度和觀點詮釋歷史 | | | | | |
| | 3. 理解歷史事件的演變所帶來的正面與負面影響 | | | | | |
| 三、文化與承傳 | 1. 從世界主要文化的發展中，認識中華文化的獨特性 | 中史：中一秦統一措施、漢武帝尊儒措施 中史：中三鴉片戰爭、洋務運動、五四運動、馬克思主義 | | | 因為沒有初中歷史科，有關文化與承傳的範疇的學習會以跨科跨組活動補充 | 中史科與價值教育組合作國慶活動暨中國周 中史科負責：午讀材料、短片、有獎問答工作紙、攤位遊戲：德 |
| | 2. 了解世界主要文化和識別不同保存文化遺產的方式 | | | | | |
| | 3. 認識『全球文化』的出現 | | | | | |

| 範疇 | 必不可少的學習元素 | 通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素 | | | 若未有涵蓋，原因： | 備註 |
|---------|--|---|----------------------|--|-----------|------------------------------------|
| | | 科目 (科目、年級和學習元素) | 校本課程 (課程名稱、年級和主題) | 跨科或跨學習領域 學習活動 (專題研習) | | |
| | | | | | | 公組象棋比賽，中史科：我的祖國，透過活動讓學生認識國家歷史地理文化。 |
| 四、地方與環境 | 1. 認識不同地方的重要特徵之異同 | 生活與社會：中三級認識全球性議題、了解世界公民的角色 地理：中三救救雨林 | | 地理科於周會時段推行「可再生能源」全校講座 | | |
| | 2. 從不同地區的自然及人文系統的相互作用和相互連繫中理解全球的主要形態和網絡 | | | 個人社會及人文領域周 | | |
| | 3. 理解自然和人造環境的相互作用如何影響人文活動，並解釋為何居住在不同地方的人有不同的回應 | | | 生活與社會科、通識科、歷史科、中史科、地理科、旅遊科、經濟科、生命教育科合作，於午膳時間在中央操場舉辦攤位活動，活動具學習主題，讓學生能寓學習於娛樂。例如有機電工程署能源效益事務處的巡 | | |

| 範疇 | 必不可少的學習元素 | 通過下列科目／校本課程／學習活動教授有關學習元素 | | | 若未有涵蓋，原因： | 備註 |
|-------------|------------------------------------|---|----------------------|-------------------------|-----------|----|
| | | 科目 (科目、年級和學習元素) | 校本課程 (課程名稱、年級和主題) | 跨科或跨學習領域 學習活動 (專題研習) | | |
| | | | | 迴互動資訊站、到校展覽及講座。 | | |
| 五、資源與經濟活動 | 1. 明白政府如何運用香港的有限資源來滿足我們的需要及所涉及的成本 | 生活與社會：中一級學習理財：資源運用及明智消費 生活與社會：中二級認識香港經濟表現及公共財政 生活與社會：中三級認識中國及全球經濟狀況，並國際間的相互依存 | | | | |
| | 2. 認識初級、次級與三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻 | | | | | |
| | 3. 明白如何提高生產力和收入 | | | | | |
| | 4. 認識消費者的權利和責任 | | | | | |
| | 5. 識別一般金融機構所提供的服務 | | | | | |
| | 6. 明白促進香港對外貿易的各種措施 | | | | | |
| 六、社會體系與公民精神 | 1. 了解「一個國家，兩種制度」的方針和基本法對香港市民生活的重要性 | 生活與社會：中一級學習公民的權利與責任 生活與社會：中二級認識政府決策角色及維護社會核心價值 生活與社會：中三級初探中國政制及中國參與國家事務 | | | | |
| | 2. 了解國家憲法與香港居民的關係 | | | | | |
| | 3. 了解本地的社會及政治團體的主要特點 | | | | | |
| | 4. 了解一些本地、國家及全球的社會及政治事件的成因和影響 | | | | | |