

培英中學



二零二四至二零二五年度
周年校務報告

目 錄

一、我們的學校	
辦學宗旨	P.1
學校目標	P.1
學校簡介	P.2
二、關注事項的成就與反思	
關注事項一	P.3-7
關注事項二	P.8 -14
三、我們的學與教	
各級學科編排	P.15
學習和教學策略	P.16-17
八個主要學習領域的課時(初中及高中)	P.17
四、我們對學生成長的支援	
學生輔導、訓育、生涯規劃及學生支援	P.18-19
五、我們對學生靈性的培育	
生命教育、宗教培訓及與基富堂聯繫	P.20-21
六、家校聯繫	
與家長聯繫、協作	P.22
七、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
國安教育現行情況	P.23-28
八、學生的榮譽	
校外活動及比賽的獎項	P.29-34
九、2024-2025 年度各項支援學習計劃報告	
為教師創造空間計劃-學校發展津貼	P.35
「大灣區職涯探索之旅」計劃報告	P.36-38
「加強支援非華語學生的中文學與教」支援津貼	P.39
多元學習津貼（其他課程）	P.40
推廣閱讀津貼	P.41
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	P.42
校本課後學習及支援津貼	P.43-44
學生活動支援津貼	P.45-46
姊妹學校交流津貼	P.47-48
全方位學習津貼	P.49-52
家長學生・好精神一筆過津貼	P.53
校園・好精神一筆過津貼	P.54-56
支援推行一筆過家長教育津貼（中學）	P.57
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P.58-59
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	P.60-61

一、我們的學校

1. 辦學宗旨

本校奉「信、望、愛」為校訓，以「培育英才」為辦學宗旨，並致力於「全人教育」，培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，讓學生有機會發揮潛能、鍛煉體魄、學習自律、承擔責任、培養獨立思考能力和學習與人相處之道。本校亦致力培育學生健康的身心，正確的人生態度，建立基督化的價值觀，成為良好的公民，他日積極參與改善社會，貢獻國家。

2. 學校目標

2.1 與學生有關的目標

- (a) 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
- (b) 培養學生具備良好的品格及正確的道德操守。
- (c) 建立健康的自我形象和積極的人生觀。
- (d) 培養學生成為具有公民意識和責任感的市民，為社會、國家和世界作出貢獻。
- (e) 幫助學生建立穩固的語文和數理基礎，使他們了解世界以及人類與環境之間的關係。
- (f) 幫助學生培養獨立、有創意及符合邏輯的思考，使能解決問題，應付壓力和面對環境的轉變。
- (g) 提高學生的學習興趣，培養他們的求知熱誠，使明白要應付轉變，就應終身學習。
- (h) 培養學生美學的興趣，協助他們發展這方面的潛能。
- (i) 幫助學生鍛煉健康的體魄及培養高尚的體育精神。

2.2 與學生資源有關的目標

- (a) 為教職員提供充足的教學設施、支援及培訓，以提高教學質素。
- (b) 加強與家長的溝通及合作，共同教育學生。
- (c) 聯繫校外機構或組織，善用各方面資源以輔助教學。

2.3 與學校管理有關的目標

- (a) 鼓勵教師積極發表意見和參與決策，以建立團隊精神。
- (b) 有效地分配資源。
- (c) 增強學校管理階層、行政人員、教師、家長和學生之間的溝通，以達成高效能的學校管理和優質教學之目標。
- (d) 重視及關顧教職員身、心及靈的健康發展。
- (e) 盡量發揮教師專長及興趣，以達到更佳的教学效果。
- (f) 給予教師自由和支援，讓他們勇於拓展新的嘗試及教學法。

2.4 與教職員有關的目標

- (a) 發揮團隊精神，營造友善和融洽的工作氣氛，以公平正直、開明開放、合情合理的積極態度處理學校政策和分配工作，並參考各項建設性的意見以改善校政。
- (b) 堅持「學生為本」的教育理念，關心、瞭解學生的生活和思想。
- (c) 言傳身教，在學識造詣和道德品格上，為學生樹立良好的榜樣。
- (d) 致力自我完善和追求專業發展，同儕間能互相合作和分享經驗。

3. 學校簡介

- 3.1 校史悠久：校祖那公夏禮牧師遠涉重洋於1879年在廣州建立「培英」，香港培英則建基於1937年。
- 3.2 課程全面：中英數三科按學生的能力分組上課。除知識教授外，我校還著重價值觀培育，各班設生命教育課，希望學生在成長過程中能建立正確的價值觀。近年，我們跟廣州中醫藥大學合作，開辦「線上中醫藥科普課程」，由廣州中醫藥大學資深講師深入淺出分享中醫藥理論與實踐，讓學生對中醫藥有進一步的認識。
- 3.3 課後支援：為鞏固學生所學，我校課後設中英數拔尖補底班；為協助學生爭取更佳成績，又設英數增潤課程及小組補習。
- 3.4 活動多元：為擴闊學生視野，我校特設多元學習課外課，學生每人需選兩項活動參加。又設一年四次全方位學習日，當中包括有科技認知、歷奇訓練、藝術培養、文化參觀和內地考察等，藉此豐富學生體驗，增進課外知識，以增加自信。
- 3.5 關顧學生：為照顧學習多樣性，我們致力營造關愛氛圍，推行多項關顧政策，如雙班主任制、訓輔升就月會、PY MILES獎勵計劃等，務求為學生締造成功希望，更連續十二年取得關愛校園獎。
- 3.6 靈性培育：為培育學生靈性成長，除課程外，我們每天都設有早禱時間，課後亦設有團契，經常與基富堂合辦活動，致力引領學生認識基督。
- 3.7 校友支持：校友熱愛母校，畢業後思恩回饋母校，捐贈獎助學金、設立獎勵升讀大學獎學金、支持奮進向上計劃、擔任活動導師、分享讀書心得、資助體藝交流活動等，皆無私奉獻，不遺餘力。

校訓：信、望、愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，
其中最大的是愛。

林前13:13

二、關注事項的成就與反思

關注事項一：啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步

目標 1：加強常規課堂以外的學習風氣

成就：

我校透過語文科提升課程及溫習小組提供額外資源，優化午膳和放學時段學習規劃，致力提升不同程度學生的能力。

軟件開發

1. 在2024-2025年度9月完成開發預約軟件，用以支援學習措施運作及跟進故障情況。
2. 軟件協調語文科提升課程、溫習小組及留堂預約流程，包括時段及場地安排，令流程更為清晰和流暢。
3. 軟件平台協助班主任設立溫習小組名單，透過巡查檢視各措施實際運作情況，且協助管理溫習小組秩序，尤其是以自習形式進行的溫習時段，從而增加溫習和學習效率。

學生問卷

根據參加語文科提升課程、溫習小組的學生所填寫的問卷結果，63.9%的回覆者認為溫習小組對其學習有幫助，58.6%的回覆者認為該小組能提升學業成績，而58.1%的回覆者則認為非語文溫習小組有助於提升學習自主性。此外，65%的回覆者表示溫習小組的預約平台操作便利。這些數據顯示語文科補底、溫習小組在一定程度上發揮了作用，但仍有改進的空間。

反思：

上學期，非語文溫習小組的達標人數為40人，佔全校總人數的14.9%；而下學期達標人數增至54人，佔全校總人數的20.1%。儘管下學期的人數有所增長，但仍不理想，與90%學生的目標相比，依然存在相當大的差距。此外，僅有38.9%的老師認為軟件平台運作暢順，這表明該平台未能達到預期效果。接近60%的老師反映軟件平台使用較為困難，操作也不夠流暢。

總結：

師生對溫習小組的達標次數看法不一，但各項措施均有序進行。教師普遍認可語文提升班的次數適中，然而部分教師認為次數過多；另一方面，非語文班的次數則被建議增加。在學生方面，對非語文溫習小組提升自主性的效果存在分歧，這反映出達標次數的安排仍有優化的空間。

在下年度，可以考慮整合場地點名與預約系統，按組別生成語文及非語文的課程報告，同時啟用推送通知功能，以方便老師和學生接收預約通知。

目標 2：善用科技提升學教效能

成就：

BYOD計劃

1. 80.5%學生熟練運用Production及Note-taking技巧。
2. 所有科目（部分因性質不適用除外）已建立電子學教標準及課業準則，BYOD教學流程按實況更新。
3. 本年度培訓3位BYOD大使，推廣Goodnotes更新與備份，及iPad密碼設置；並透過BYOD大使拍攝資訊素養教育影片，推廣AI、社交媒體及互聯網正確使用。下學期完成2條影片：「BYOD學習小貼士」及「預防電子騙案小劇場」。

VR學習套件

1. 本年度完成校舍及金銘樓寬頻建設，引入VR學習套件，融入多元活動課程及課堂教學。
2. 課堂VR應用包括中三科學課、中四物理、中四生物和中一ICT課。其中多元活動中的VR Cospaces場景建設深受學生歡迎。

人工智能技能訓練

1. 多元活動課程引入AI相關訓練，提升學生應用及編寫AI能力。
2. 中藥AI Chatbot活動成功推行，100%學生認為內容吸引，參與度高。

優化電子教學的效能

1. 推介不同的教學教學程式，包括數學的TapMeasure及AI生成題目、英文的Evoke AI作文批改及全校推廣的Una AI。

電子閱讀平台和閱讀計劃

1. 在「閱讀萬里行」計劃中，以PY Miles獎勵學生達到指定電子書閱讀里程。超過82%學生參與計劃，超出預期目標70%。班主任積極鼓勵學生參與的班別表現更佳，下學期閱讀問答挑戰，以80 PY Miles為獎勵的效果顯著。
2. 學生撰寫電子書書評並分享至「喜閱分享」平台，可獲小禮品及感謝狀。37.8%學生達基準閱讀時間（1小時或以上），未達至預期目標50%。下學期改於校園電視進行英文閱讀分享，反饋正面。
3. 設立全年焦點電子書，學生完成閱讀及活動可獲額外PY Miles。中一至中三達94.5%學生（183人）完成至少1本焦點電子書，超出預期目標50%；36.6%（74人）提交書評，但僅1人書評發布至「喜閱分享」平台。焦點書目包括《快樂紅簿仔》《那年老師教曉我的事》《中醫不切西瓜》等。

反思：

本年度科技融入教學成效顯著，BYOD計劃穩步推進，80.5%學生掌握Production及Note-taking技巧；VR應用在科學及ICT科目表現突出；AI課程參與度達100%；電子閱讀計劃參與率高達82%，顯示科技對學教效能的正面影響。於未來希望聚焦更多利用AI提升教學效能方面，同時間亦需加強學生對資訊素養的關注，以便他們善用電子學習工具。

目標3：多方面提升學生共通能力

成就：

本學年，中一二級的專題研習順利完成，86.5%的學生認為專題研習提升了他們的共通能力。此外，透過「學校起動」計劃，我們舉辦了趁墟做老闆展銷會及校內的多元學習咖啡店PY Café，旨在培養學生的企業家精神和共通能力。

根據學生的問卷調查，100%的學生同意這些活動能有效提升他們的溝通能力、團隊協作能力和解決問題能力。這些實際的商業運作情境幫助學生增強對市場運作的理解，並學會如何應對各種挑戰。

對於中三級學生，他們已分組完成商業模式計劃書，能就選定範疇進行討論並撰寫計劃書。然而，由於課時緊張，學生只能在學期末有限的時間內完成計劃書。建議在下學年提前進行相關課程內容，以便學生有更充足的時間準備，從而提升計劃書的質量。

此外，我們成功舉辦了「中醫藥科普遙距課程(二)」，教授中醫與生活的相關課題。此次活動吸引了學生、老師及家長參加，通過理論和實踐活動，參加者學習了基礎中醫知識。85%的學生表示這門課程有助於提升他們對中醫藥的認識。

在中文科方面，我們為初中學生提供了閱讀素材，如「中國名醫：屠呦呦」、李時珍的《蜜蜂》及周去非的《桂》。然而，今年的好書分享中未涉及與中醫藥相關的課題，需加強與中醫藥的聯繫。

在VR針灸方面，所有指定班別已試用。3A班有71%的學生合格，而3B班僅有11%合格。3A班的學生對VR系統適應性較高，可能是因為他們對理科內容有更好的基礎。而3B班的學生可能對VR學習的興趣或動機較低。

反思：

根據老師觀察，在專題研習中同學的責任感存在差異。部分同學積極、主動、盡責，惟部分同學馬虎了事，未能全力以赴，建議來年可加強培養同學在責任感等方面的價值觀。只有48%學生能在測考中能在相關題目取得70%分數。而有88%學生能在測考中能在相關題目取得50%分數。反映學生對相關課題取得基本認識，但欠缺深入理解。而VR虛擬實境針灸系統未來須檢查內容是否過於複雜，必要時調整為更適合弱班基礎的模組以及更貼近測考的概念。觀課方面，Walkin時就多方面觀察老師施教過程，同工皆能展示共通能力的元素。

目標4：加強拔尖補底成效

2024-2025學年，我校就著中文、英文和數學科分別舉辦拔尖班、不同程度的英文雅思班等措施來提升同學的主科水平能力及應試信心。

A. 拔尖班

持續優化放學時段學習規劃，設立提升主科水平及應試技巧補習班，提高高中同學的應試能力及信心。

◇ 中文科：

本學年，中文科由本科科任老師親自為中六學生提供應試技巧指導。所有任教老師均具備多年教學經驗，對文憑試考核內容及答題要求十分熟悉，能有效為學生講解試卷重點及作答策略，協助學生作好應試準備。

◇ 英文科：

一、中階及高階能力的雅思課程

本年度，英文科設立中階及高階能力的雅思課程，以配合不同學生的需要。中階能力雅思班出席率達91.25%，91.6%問卷回覆者認為課程能提升學習信心，83.3%問卷回覆者認為課程有助提升英語技能。而高階能力雅思班出席率達94.76%，全部的問卷回覆者都認為課程能提升學習信心和課程有助提升英語技能。綜合雅思課程出席率理想，下學期的出席率更高達九成或以上，更超過75%的學生認為課程有助提升他們的學習信心及英語技能表現。

二、以應試技巧為主的拔尖班

英文科亦於本年度為初中及高中同學設立以應試技巧為主的拔尖班，以提升學生應考能力及信心。初中拔尖班出席率達94.87%，88.8%問卷回覆者認為課程能提升學習信心，100%問卷回覆者認為課程有助提升英語技能的學生比例。而高中拔尖班出席率達100%，全部的問卷回覆者都認為課程能提升學習信心和有助提升英語技能。綜合各班出席率均超過75%，下學期的出席率更理想，更超過75%的學生認為拔尖班能提升他們的學習信心及英語技能表現。

根據以上數據顯示，本年度英文科所推行的雅思課程及拔尖班均獲得理想成效。無論是課程出席率還是學生對課程的滿意度，均達到高水平。大多數學生均認同相關課程能有效提升他們的學習信心及英語技能，反映課程設計切合學生需要，對提升學生英語學習表現具顯著作用。未來，英文科將繼續優化及推廣相關學習支援課程，進一步鞏固學生的英語基礎及應試能力。

◇ 數學科

根據問卷調查結果，數學學習支援課程在提升學生學習表現及信心方面取得一定成效。57.1%的中六級學生認為該課程有助於他們在測驗及考試中爭取更佳表現，71.4%的中六級學生表示課程能提升其學習信心。而所有中五級學生（100%）均認同課程不僅有助其提升測考成績，亦能增強學習信心。整體而言，數學學習支援課程對學生的學習動機及成效具有積極影響。

成就：

總的來說，各主科的拔尖班、雅思班及支援課程均取得了不錯的成果，不僅提升了學生的學習動機和參與度。

反思：

三科的學習支援課程在提升學生應試技巧、學習信心及學習成效方面均達到預期目標。課程出席率及學生正面回饋反映措施有效，學生亦積極參與。展望未來，建議進一步擴展支援服務範疇，並加強尋找合適的外部資源，以持續優化學生的學習支援。

目標5：視野開拓

成就：

服務學習

1. 透過與公益少年團、紅十字會青年團、香港婦女中心協會、香港小童群益會等機構合作舉辦義工活動，全年已舉辦及參與義工活動共31次。
2. 透過OLE科在課堂中增加義工服務元素，以及課晚組與外間機構合作，讓學生在課堂內外參與義工服務，服務對象涵蓋婦女、長者及社區兒童。
3. 學生於多項義工服務中（賣旗、探訪、工作坊、小童及社區服務）表現踴躍，部分在服務工作中表現出色，提升自信心及人際溝通能力。

內地考察團

1. 為擴闊學生的升學選擇，提升學生對報讀內地高等院校的動力及認識，學校特別為中五級同學舉辦內地大學考察及交流活動，讓他們能提早規劃升學方向。
2. 學生到訪暨南大學、華僑大學兩間大學，根據學生問卷，超過90%參加考察團的同學認同考察團有助深入了解內地升學情況。
3. 學校第二年參加招商局青年聯合會主辦招商同行計劃，參加計劃的同學均參加了最少三次本地或內地活動，包括到訪招商局集團在內地的企業、參加作家講座等。
4. 根據老師觀察，學生都能積極主動參與，而且對計劃的回饋正面。

義工時數及嘉許

1. 在2024年度義工嘉許計劃中，本校獲得金獎21名、銀獎40名、銅獎75名，共136人獲獎，比2023年增加53人。
2. PY Miles系統有效管理及記錄學生活動及時數，讓學生獲獎數目明顯增加。

參與大灣區及國際性比賽

1. 各科組持續推薦學生參加大灣區、全國性及國際性比賽，成果突出。
2. 在2024-205年度，有35位同學於學術、創科、藝術等範疇的大灣區、全國性及國際性比賽中獲獎。
3. 老師和科組對推薦及培訓學生參賽的反應積極和正面。

反思：

義工服務活動大多為短期，未能持續對學生產生正面影響。建議下學年舉辦更多長期服務並組織服務團隊，強化自信和自我價值。內地大學考察需加強與在讀學生深度交流，參觀校園設施以增加真實體驗，未來考察將優化行程安排。PY Miles義工時數管理成效理想，通過持續運用系統有效地記錄學生參與的活動及比賽，從而鼓勵學生多元參與。持續推動參加大灣區、全國性及國際性比賽，介紹更多賽事予不同科組，提升學生參賽及獲獎率。

總結：

本年度視野開拓的成效理想，多項目標達至或超過預期。未來將持續優化義工服務及生涯體驗，發掘更多外部資源、深化交流活動，並擴展國際賽事參與，繼續拓展學生的視野。

目標1：加強班主任角色

成就：

我們相信班主任的角色對一個班級的學習風氣、紀律、精神面貌，以及價值觀教育、正向文化的推廣，均起著關鍵作用。因此，在新發展週期，學校以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍，從日常工作流程、考績制度等範疇作出調節，制定「優質班主任發展計劃」，加強班主任角色，建立班級紀律及學習風氣；深入了解每位學生，把握機會作出啟導；走進學生的世界，加強凝聚力。

為有效地推展計劃，學校向班主任提供全方位支援及指引，學校先重新定位級訓導、級輔導及級升就的角色及職能，與班主任定期會面，了解學生情況，適時提供支援；並設立學生個案跟進流程，對焦學生不同需要，跨組溝通合作，協助學生健康成長。與此同時，優化考績配合優質班主任發展，從「紀律及班風」、「師生關係及情緒支援」及「啟導目標及志向」多角度檢視班主任的工作效能。根據班主任工作評量表，超過九成班主任取得「合乎標準」或以上的評分。

為應對新一代在精神健康上的需要，學校為班主任提供一系列有關師生溝通及輔導技巧的培訓，本年度邀請了學校社工及教育心理學家提供6次專業培訓，內容包括「認識焦慮症及抑鬱症」、「與學生開展輔導的對話技巧」、「如何支援有情緒需要的學生」及個案演練等，教師調查問卷顯示，100%教師認為培訓有助提升班主任師生溝通及輔導的技巧。同時，學校鼓勵教職員報讀教育局舉辦有關「照顧不同學習需要」的專業課程，本年度有7位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程；有5位老師完成深造班或專題課程，老師積極裝備自己，以致於課堂教學上，更能適切照顧不同學習需要的學生。

計劃中，展現了班主任對學生的關懷與照顧，因此，本年度邀請3位優質班主任向全體老師分享班級經營的心得，配合學生不同需要制定人性化、有溫度的班級經營策略，靈活變通，應對瞬息萬變的時代需要。教師調查問卷顯示，96.8%教師認為此「班級經營」心得分享對班主任角色有所啟發。

此外，學校以十二種首要的價值觀和態度（包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」）為核心，統整全校價值觀教育課程，尤其對新加入的「團結」及「孝親」予以重視，並協調各科組規劃符合各級核心價值觀的課程及活動，配合跨學科價值觀教育範疇的學習活動，深化價值觀教育，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

透過全方位學習日，由級輔導老師根據各級同學的需要，組織提升團結精神的活動。中一級「歷奇成長訓練營」：以小組為單位完成不同的任務以提升合作精神。問卷反映93%學生認同是次活動能提升團結精神；93%學生認同是次活動可訓練學生互相尊重能力。中二級「歷奇進階訓練營」：透過團體合作活動，讓每個團隊分享經驗，討論合作中的得失。問卷反映89.4%學生認同活動能達到提升團結精神的目的。中三級「烘焙工作坊」：學生需以小組形式合力製作蛋糕及甜品，從中體會團體合作精神及製作成品的滿足感。問卷反映78%學生同意活動有效提升其團結精神及溝通能力。中四級「攻防戰體驗」：透過團體戰，提升學生的團結度及對學校的歸屬感。問卷反映約90%同學認為是次活動能夠提升團結度。中五級「消失的堡主—歷奇高階訓練」：讓同學透過團隊活動學會勇敢面對困難及挑戰，並尋找人生方向。問卷反映100%同學同意是次活動有助他們建立正面的人生觀；並表示團體的健康，對他們而言是十分重要的，會安心地信任組員去處理

所有團體任務。中六級「迪士尼工作及團體合作體驗坊」：藉著體驗式學習，讓學生認識迪士尼公司的企業文化，明白團結精神的重要性。問卷反映96%學生認同活動有助其了解個人工作態度與團隊運作的關係；93%學生認同透過園區分組任務，讓其明白彼此合作及溝通的重要性。

輔導組、宗價組、家教會、音樂科、生命教育科等跨科組合作，舉辦中一新生懇親聚會，透過不同活動讓學生向家長表達謝意，例如於生命教育課堂指導學生撰寫感恩卡，並選出四位學生作代表於台上朗讀感恩卡內容，提升學生的孝親精神；同時讓家長了解子女的校園生活，加強親子交流。此外，為了弘揚孝親的價值觀，生命教育科與藝術科合辦「念親恩」活動，教導學生親手製作家長日禮物，學生學習如何製作扭扭棒花束和艾草錘；並於家長日在班主任協助下親手送給家長，表達謝意，家長接收禮物時感到欣喜，場面感動。這些不僅是對父母的心意，更是對中醫藥文化的尊重與傳承，讓學生在實踐中體會「孝親」的重要性。

為進一步營造校園的感恩氛圍，本年度組織了培英劇社參加「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃，以一系列的演藝培訓，讓學生合力製作一套感恩主題的微電影，帶出對父母、學校、老師的感恩訊息。微電影透過生命教育科課堂向學生發佈，讓正能量更廣泛傳播。

反思：

經過師生共同努力，本校成功營造校園關愛氛圍，班主任、級訓導、級輔導、級升就老師等角色分明，學生遇上不同成長困難時，均有渠道尋求協助；班主任亦積極裝備自己，全面照顧學生不同需要，在APASO的數據反映，可見學生在「正向情緒」、「學校歸屬感」等部分得到大幅提升，這正是有效推廣正向文化的成果。

雖然APASO的整體數據都得到提升，但有關學生的孤獨感一項仍需加以關注，這與現今社交媒體興起、人際關係疏離的數位時代孤獨現象有著莫大的關係，青少年在尋覓自我的過程中，更見孤獨。因此，本校於新學年更著重班級經營的推展，銳意協助學生建立師生之間，乃至朋輩之間的聯繫感，加強生命韌性，得以面對成長階段的不同挑戰。

目標2：建立優良紀律及班風

成就：

1. 透過班級經營及一人一職計劃，同學們可以彼此鼓勵，尊重。97%同工認為班級經營措施能提升學生的正面形象。
2. 97%同工能善用班主任課多與學生溝通、輔導及查問學生的學習情況。
3. 100%同工認為建立班級的學習風氣，如鼓勵同學自組學習小組與老師預約溫習小組，能提升學生的學習氣氛。
4. 每月設月會，交流各班學習情況，識別學生各類問題，及早對症下藥，防微杜漸。97%同工認為每月訓輔會能有效及早處理學生問題。
5. 根據風紀組員撰寫的感想，100%組員認同訓練營能增強歸屬感及自信心。
6. 優化獎勵計劃，以表揚學生於班上的貢獻，而建立正面形象
7. 只有75.8%同工同意優化獎勵計劃，能表揚學生於班上的貢獻及學生能認識正面的面對逆境。

反思：

不少班主任認為學生未能達到「每月之星」的項目要求。所以，來年級訓導應於上學期第一次月會及下學期第一次月會與班主任訂立上學期及下學期「每月之星」的項目及要求。待班主任於班上向同學們陳述，好讓學生明白「每月之星」的項目的要求，從而有多點學生能達標。希望從而讓學生能從「每月之星」獎勵計劃能認識正面的面對逆境。

目標3：心靈教育融入課程及活動

成就：

社會急速發展，青少年在面對學業壓力、人際關係等困擾時，感到無力，引發各種情緒危機。為有效建立學生的自信心及成就感，必先關顧其精神健康狀況，因此，學校著意把心靈教育融入課程及活動當中，透過輔導組，於班主任課設計有關心靈健康的主題教學，為中二及中三學生舉辦「音樂治療體驗課」，讓學生對音樂治療有初步認識，了解音樂治療如何幫助自己及身邊有需要人士，提升精神健康意識。並為有興趣的同學提供「音樂治療進階班」，共11人參加，當中有82%參與學生同意活動讓我增加了對音樂治療的認識，以提升其對身心靈健康的關注。又為中六學生舉辦「音樂治療工作坊」，透過音樂活動讓學生體驗以言語及非言語方式表達自己；提升自己對身體、情緒及思想等方面的覺察，從而加強自身對心靈健康的關注。問卷數據反映當中76%參與學生同意活動對其保持身心健康有幫助。

此外，引入靜觀教育，提高學生的自我覺察能力及集中力，促進心靈健康及學習成效。學校先組織「教師先鋒小組」，本年度已有3位老師完成樂天心澄八周「.b基礎靜觀課程」；1位老師將完成「Teach .b靜觀導師培訓課程」，按本校校情，分階段引入靜觀課程。並安排教育心理學家為生命教育科老師作培訓，教授有關帶領靜觀課程的技巧；然後於中一至中五級的生命教育課堂為各級學生提供一節靜觀體驗課，90%參與學生認同活動能有助其提升對心靈健康的關注。

為提升學生的自我效能感，PY Miles獎勵計劃應用程式繼續推行。學生於比賽、服務、活動、學術四個不同範疇，取得金或銀MILES兌換優點及獎品，本年度男女銀MILES最高分者：5A張佳妮(6410分)，2A關嘉昇(8210分)。

學校為學生籌辦豐富的多元活動及義工服務，以發展潛能，於2024年度的義工嘉許計劃中，本校有21名學生服務時數超過100小時，獲得「金獎狀」，40人服務時數50-99小時獲得「銀獎狀」，75人服務時數20-49小時獲得「銅獎狀」，共有136人獲獎，比去年增加53人。

學生領袖發展組也透過參與校外領袖選舉及訓練課程，讓同學接受挑戰，提升自信，在三月份的歷奇訓練中，學生們在計劃定向路線前有充分準備，同學嘗試擔任領袖角色，與組員進行討論，這對活動能成功達到終點起了積極的作用。建議日後可加入更多具互動性和趣味性的元素，如增加遊戲環節或挑戰任務，使主題更具吸引力。

學生領袖就職典禮突顯領袖生在校的角色，由學生會主席帶領三大組織(學生會幹事、風紀總隊長及正隊長、團契職員)、各級級會職員、校隊(球隊、樂團)及全校服務組別(圖書館、廣播組、紅十字會、資訊科技組組長、BYOD大使、服務生大使)上台宣誓，共35位代表上台宣誓。

透過參與校外領袖選舉及訓練課程，讓同學接受挑戰，提升自信，領袖選舉及訓練課程有：

1. 2024年度香港島傑出學生選舉：

2A陳梓萱 獲選分區優秀學生(初中組)(南區)

6A廖梓君 獲選分區優秀學生(高中組)(南區)

2. 2024南區優秀青年嘉許計劃：

2A李梓豪 獲選南區優秀青年

2A何梓晴 獲選南區優秀青年

2A付柄靈 獲選南區優秀青年
5A張佳妮 獲選南區優秀青年
5A陳鈺妍 獲選南區優秀青年
5A文德明 獲選南區傑出青年卓越表現獎

3. 2024南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃：

3A秦子淇 獲學生領袖嘉許狀及「潛質學生領袖」銅獎
3A王奕萱 獲學生領袖嘉許狀
4A梁樂勤 獲學生領袖嘉許狀
4B黃榮坤 獲學生領袖嘉許狀
4B李君昊 獲學生領袖嘉許狀

4. 中華基督教會香港區會中學模範生

2A陳梓萱 獲模範生獎狀
6A廖梓君 獲模範生獎狀

反思：

普遍學生對精神健康的關注都得到提升，配合靜觀教育的引入，提高學生的自我覺察能力及集中力，促進心靈健康及學習成效，自信心及成就感也隨之形成，在APASO的數據反映，學生在「滿足感」、「生命意義」等部分得到大大改善，見證學生的進步及成長，確實令人欣喜；然而，細究當中數據，發現校內中游學生的自我效能感仍有待提升，因此，照顧不同學習差異，發掘每個學生的潛能，讓其閃亮，仍是我們共同努力的目標。

目標4：全校參與生涯規劃

成就：

本年度，校方以「全校參與生涯規劃」作為發展目標，取得一定成就。

近年，生涯規劃教育主張「範式轉移」，由過往的「由升學及就業輔導組老師處理，主要負責升學及職場資訊的傳達」，轉變為「不同持分者都參與在學生的生涯規劃之中，除了資訊發送及大群組活動外，亦注重個人化的輔導」。

有見及此，本校於本年度推行「優質班主任計劃」，班主任除了負責一般的班務工作外，亦須肩負「陪同學生一起成長」的使命，關注班中同學們的生涯發展，例如：找出自己的強項、學會欣賞自己、在具潛力的活動中發展自我、為自己選取適合的高中選修科、規劃畢業後的出路等。校方為一眾班主任設計了「優質班主任」的「優良工作表現描述」，每級亦設「級升就」一職，以鼓勵班主任按指標適時關顧學生，為學生進行「個人生涯規劃輔導」，引導學生成長，並將「輔導成果」記錄在「鷹揚檔案」中，讓每位學生的「生涯規劃教育」都具有延續性——在學生升班後，新任班主任可參考檔案中的資料繼續其成長輔導。

在推行「優質班主任計劃」後，因應校方提供的工作指引及優良工作表現描述，班主任更能掌握如何做好班中學生的生涯規劃教育工作。這方面的進步可從學期末的「班主任工作評量」數據中反映出來。根據各級級升就為班主任的評分：100%班主任在「幫助學生設定個人目標」項目中取得「合乎標準」或以上的評分、95.6%班主任在「幫助學生發展不同潛能」的項目中，取得「合乎標準」或以上的評分。

此外，為免讓班主任孤軍作戰，本校升學及就業輔導組亦肩負了支援班主任完成生涯規劃工作的使命。升就輔導老師出任各級的「級升就」，參與每月分級會議，了解各班的生涯規劃工作進行情況，並按各級的不同需要提供不同生涯規劃教材或資訊，例如：課外活動資訊、個人職業性向測試、應用學習課程資料、大學或大專課程資訊等。而級升就每年亦會最少三次約見該級的每位班主任，了解前線的情況，提供意見，亦將討論內容作為「班主任工作評量」的參考。而根據學期末生涯規劃工作教師問卷調查，89.5%教師認為升就組為各項班主任生涯規劃工作提供足夠支援。

由以上資料及數據可見，本年度本校的「全校參與形式的生涯規劃教育工作」成功開展，在班主任提升前線輔導，升就老師作背後支持及跟進的模式下，不同持份者通力合作，讓每位同學都得到恰切的生涯教育照顧。

反思：

本年度，透過班主任提供的個人生涯規劃輔導，我們發掘了不少同學的長處，亦了解他們的人生路向；過程中，同工發現仍有小部分同學在輔導中表現欠缺自信，對未來感茫然，對升學抱持「見步行步」，甚或是「躺平」的思想。

有見及此，來年度本校須為這些同學提供更大力度的支援。例如：在高中推展「開拓出路自我挑戰計劃」，透過班主任與升就組老師的合作，除了透過個人輔導鼓勵同學，提升他們在畢業後繼續升學的自信外，亦透過升就組老師提供各大學、大專的升學要求及申請方法，推動同學建立明確的升學目標，亦擬定具體的報名行動，讓同學為未來的人生道路奮發向上，積極面對自己的人生，不再「躺平」。

目標5：加強國民身份認同

中華文化及國情教育活動總結

在11月1日的周會中，我們邀請了蘇祉祺博士主講「中國創科之路」，讓學生了解中國創新科技的發展及其未來前景。講座吸引了學生的注意，並激發了他們的興趣，會後更有學生主動與博士合影留念。

在3月24至28日的「中華文化周」中，以「孝親」、「慎終追遠」和「清明」為主題，學校舉辦了一系列豐富的活動，並在午膳時間加入中國手工藝和蹴鞠等體驗，讓學生更深入認識中國文化。根據問卷調查，85%的學生認為這些活動提升了他們對傳統孝道的認識，80%的學生反思了與家人的相處情況，80%的學生表示對清明節的了解有所加深。學生們對攤位遊戲表現出濃厚興趣，投入程度高。

隨後在5月的「國民教育周」，參加了內地學習團的老師學習了中國手工藝製作，並將所學知識傳授給學生，涵蓋了中國剪紙、手扇漂染、青瓷繪畫等項目。老師和學生一致認同這些活動有效提高了學生對中國文化的認識和興趣。

在網絡安全 and 法治教育方面，我們於同月舉辦了訓育講座，深入探討網上欺凌、社交攻擊等議題，讓學生明白網絡的潛在風險。更在6月份邀請了警民關係組主講「國安法」的認識，透過講座形式建立學生正向的價值觀，及早發現學生問題，達到防微杜漸之效。輔導組的活動也有效協助學生健康成長、加強守法意識，提高認識社會安全的重要。

校長於早會所分享的文化安全與社會安全主題，讓學生學習如何在文化和社會中保持安全感。例如，3月6日提到的都江堰設計理念，鼓勵學生學會適度分配資源、減壓及掌控節奏；3月27日則探討了韓國動畫與中國的生活智慧之間的關聯。此外，5月29日的法治講座讓學生了解法治的人本精神，並在6月5日深入認識國安法的內容。老師觀察到學生對這些主題表現出高度專注和投入。

本年度還舉辦了多次交流團活動，讓學生更全面地認識祖國文化，包括：福建及大灣區歷史文化、升學及事業探索之旅、古運尋根研學考察團、深圳創意文等交流團和課程。這些活動不僅能夠配合課程發展，還幫助學生了解國內的升學及行業動態，促進他們對國情的認識，並擴闊視野。

此外，本年度也舉辦了多項有關國情的延展活動，如「心繫家國」---慶祝中華人民共和國成立七十五周年活動、招商局青年聯合會的研學成果交流會、無人機足球賽等，這些活動均獲得老師的認同，並能有效提升學生對中華文化的了解和傳承。

在上學期的9月，我校邀請了中一家長參加懇親會，讓學生實踐孝道，並增進了家校之間的聯繫。隨後，在3月8日的家長日活動中，我們以「中國傑出婦女」為主題，讓家長更深入認識當代中國女性的成就，活動氣氛融洽，促進了家校交流。在暑假前，我們舉辦了中一新生家長日，旨在讓家長了解學校在國安教育方面的實施情況。當天，我們邀請了家長教育專家梁辰民先生分享「童享快樂的正向輔導法則」，引發了熱烈的反響。此外，學校還組織了親子東莞一日遊，讓學生與家長共同探索中國茶文化，增進了親子關係。

據老師意見，活動能提升自己對子女成長的認識。且能讓他們能多認識當代傑出中國婦女。其中70%參與家長認同活動能有助提升學生的孝親精神、95.6%完成「念親恩」活動、64.4%透過這次活動有助家長了解我的校園生活、65.8%透過這次活動有助我實踐傳統中華文化的孝親精神。超過八成家長滿意活動，認為能多認識中國社會及文化，證明這些活動不僅加強了家校合作，也推動了學生對傳統文化和家庭價值觀的深入認識。

三、我們的學與教

各級學科編排

班級 科目	初中			高中		
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
生命教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	✓			
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數延				★	★	★
生社/公民		✓	✓	✓	✓	✓
資訊及通訊科技	✓	✓	✓			
創意與科技	✓	✓	✓			
音樂	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	★	★	
OLE				✓	✓	✓
科學	✓	✓	✓			
物理				★	★	
化學				★	★	★
生物				★	★	★
中國歷史	✓	✓	✓	★	★	
地理				★	★	★
經濟				★	★	★
企會財				★	★	★
旅遊與款待						★
應用學習					★	★
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
註：“✓”為必修科目 “★”為選修科目						

學習和教學策略

一、中醫藥文化：科技賦能，走進生活

中醫藥是中華文明的寶藏。本學年，我們繼續致力於傳承這份千年智慧，並用現代科技讓它更生動、更普及。學生們不僅前往廣州中醫藥大學學習實習，親身體驗中醫的博大精深，我們還亦繼續開開設了線上課程 2.0，讓學生、家長和老師都能方便學習中醫藥知識。

為了讓學習更有趣、更安全，我們引入了 AI 和 VR 技術。例如，用 AI 精準示範針灸穴位，用 VR 模擬針灸場景，學習變得更直觀。我們還把這套方法帶進社區，向小學生和長者介紹針灸原理，讓古老智慧以現代方式融入不同年齡層的生活。此外，我們積極推廣如「八段錦」等養生功法，鼓勵師生將健康理念融入日常，實踐中醫「預防勝於治療」的思想，讓中醫藥真正「活」起來。

二、孝心實踐：孝道為本 按摩傳情

「孝道」是做人的根本。今年，我們特別在初中強化以孝道為核心的品德教育。這不僅是課堂講解，更融入日常活動。我們舉辦了溫馨的「懇親活動」，邀請專業中醫師教導學生簡單的養生推拿技巧。孩子們懷著感恩之心，親手為父母按摩，舒緩辛勞。這不僅是學技能，更是深刻的情感交流。當孩子們專注地為父母按摩時，「孝」化為了指尖的溫暖和關愛的眼神。活動深受家長好評，讓孝道的種子在親子互動中生根發芽。

三、探索未來：無人機競技，科技爭光

面對 AI 時代，我們積極培養學生的創新與實踐能力。在科技教育上，重點推動了無人機學習。學生不僅學組裝調試，更要學習編程式控制制，自己設計飛行路線。這過程融合了數學、地理、物理和資訊科技等多學科知識，鍛鍊學生解決複雜問題的能力，也點燃了他們對科技的熱情。

令人振奮的是，中三的王奕萱同學憑藉在無人機領域的出色表現和刻苦訓練，成功入選，將代表學校參加今年十月的全國運動會科技競賽項目！這是她個人的榮耀，更是學校推動科技創新教育、為學生提供多元發展平臺的最佳證明。

四、參與國家級實驗計畫，探索 AI 教學新路徑

我校積極擁抱教育科技浪潮，今年我校正式獲選成為 AI 教育實驗計畫的實驗學校，標誌著我校在 AI 教育發展道路上邁出了重要一步。

頂尖學府智庫，引領發展方向

本計畫彙聚了強大的學術支持力量，顧問團由華東師範大學、東北師範大學及香港中文大學等內地與香港頂尖學府的知名學者、校長和教授組成。在如此雄厚且多元化的專家智囊團引領與支持下，培英中學在 AI 教育領域的探索與實踐，具備了前瞻性的視野和強大的專業後盾。我們深信，依託這些頂尖學府的智慧與資源，培英必將在 AI 賦能教育的廣闊天地中開拓進取，成就斐然。

AI 初探課堂，助力學生成長

目前，我校已邁出 AI 教學應用的實質性步伐。教師們正初步嘗試將人工智慧技術融入日常教學環節，有科目開始透過數字機械日講授課題，中文科更於六月份舉行「中華基督教會中學校長會學教交流小組_教學分享會」就如何利用 AI 工具輔助進行習題批改、作文初步評閱，這些實踐旨在提升教學效率，釋放教師更多精力專注於啟發式教學和個性化指導，更希望借此契機，著重培養學生的「自主學習能力」與「終身學習素養」。

五、學業提升：互助小組，點燃動力

為了全面提升學生成績和學習效果，本學年優化了課後輔導，全面推行「初高中溫習小組」計劃，涵蓋所有主科和非主科。

小組學習的優勢在於「精準」，老師能更仔細觀察每個學生的情況，提供針對性幫助。學有餘力的學生（拔尖）能得到更有挑戰的探討；需要鞏固基礎的學生（補底）則能獲得更多細緻講解和練習機會。這種模式營造了積極互助的氛圍，讓學生在互相交流中共同進步，有效點燃學習熱情，最終提升成績。

六、教學相長：隨時觀課，共同進步

教師的專業發展是提升教學質量的關鍵。本學年，我們正式推行「隨時觀課」(walkin)政策。由校長等核心成員組成觀課團隊，不預先通知、隨機進入課堂觀摩。

這樣做是為了看到更真實、常態的教學互動，避免刻意準備的壓力。我們希望彼此關注教學過程、尋求改進機會。好處很明顯：促進教師注重每一堂課的質量，鼓勵即時反思；為學校提供真實的教學資訊，便於發現優點、總結經驗、識別需求，從而製定更有效的教師支援策略。最終目標是營造開放、互信、共同追求卓越的教學氛圍。

八個主要學習領域的課時(初中及高中)

初中學習領域課時比例	
學習領域	百分比
中國語文	18.26%
英國語文	18.26%
數學教育	12.79%
科學教育	10.05%
個人、社會及人文教育	15.98%
科技教育	8.22%
藝術教育	8.67%
體育	7.76%

高中各科課時比例	
科目	百分比
中文	15.00%
英文	15.00%
數學	12.27%
公民	6.82%
選修科一(1X)	12.27%
選修科二(2X)	12.27%
價值教育	5.46%
其他學習經歷(OLE)	5.45%
體育	5.45%
多元學習	4.55%
增潤課程	5.45%

四、我們對學生成長的支援

輔導

1. 輔導組目標以學生為本，在校內營造關懷、信任及互相尊重的學習環境，幫助學生發揮潛能和提升自尊感，從而邁向「全人發展」的教育理想。尤其是在入學輔導方面，為了讓新生及家長盡快適應升中生活，輔導組為其安排了「中一新生及家長迎新日」，由校長率領教務組、訓導組、輔導組等行政組別，親自向家長講解學校的辦學理念和各方面安排，為家校合作奠下穩健的基礎；並為中一新生籌辦「升中導向課程」，透過不同的體驗課程及活動，協助中一新生建立和諧的朋輩關係及師生關係，盡快適應中學生活，融入培英大家庭。
2. 為支援本校的內地生同學，輔導組安排了新來港適應計劃，透過英語學習班、廣東話學習班、適應小組、戶外參觀等活動，協助新來港學生認識香港及適應培英的校園生活。
3. 此外，輔導組於本年度策劃了四節班主任課，由級輔導老師因應每一級的發展需求，設計合適的教材予班主任帶領學生討論，加強師生互動交流，以灌輸正確的價值觀。如：於4/10為中六學生舉辦「給自己一封信工作坊」，藉着不同活動讓學生掌握壓力管理的方法，當中包括舊生分享升學及就業的經驗；並邀請學生寫信給放榜的自己，藉以回顧過去及自我鼓勵。整體而言，超過85%參與學生認同活動達到其目標，有助自己提升對心靈健康的關注。又於15/11為中二至中五學生剪裁「精神健康素養資源套」，教授學生認識何謂精神健康及了解壓力的好與壞；並於生命教育課堂引導學生反思個人的壓力來源及影響。按班主任及科任老師觀察，學生對課題感興趣，亦願意分享個人看法及感受，活動有助提升師生對心靈健康的關注。
4. 另外，與學校社工及校外機構舉辦心靈健康日，活動包括識別情緒球攤位、解憂信箱攤位、分析壓力來源攤位，透過有獎互動遊戲，鼓勵學生參與，提升其對心靈健康的關注。老師觀察學生積極參與攤位遊戲，並樂於與機構人員交流，在輕鬆的氣氛下接收有關精神健康的資訊。
5. 輔導組於本年度參與由賽馬會慈善信托基金主辦，香港心聆、新生精神康復會、香港理工大學專業及持續教育學院及香港中文大學協辦之「賽馬會（校園版）平行心間計劃」，在校園內設立「平行心間站」，並推動學生成立「平行心間學會」，發揮青年力量，培育學生自主設計和推動校本精神健康推廣活動，計劃亦會為師生提供「身心健康自我管理課程」，共建健康關愛校園。

訓育

1. 以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍，從日常工作流程、考績制度等範疇作出調節，制定「優質班主任發展計劃」。
2. 與班主任定期會面，了解學生情況，適時提供支援；並設立學生個案跟進流程，對焦學生不同需要，跨組溝通合作，協助學生健康成長。
3. 配合學生不同需要制定人性化、有溫度的班級經營策略，靈活變通，應對瞬息萬變的時代需要。教師調查問卷顯示，96.8%教師認為此「班級經營」心得分享對班主任角色有所啟發。

生涯規劃

1. 推行「優質班主任計劃」，由班主任為每一位同學提供「生涯規劃個人輔導」，以「幫助學生設定個人目標」及「幫助學生發展不同潛能」作為輔導的主要內容。為支援班主任進行「生涯規劃輔導」工作，升學及就業輔導老師亦擔任「級升就」一職，為班主任提供了一系列生涯規劃教材或資訊，包括：撰寫推薦信指導、升學出路及報名資訊支援、應用學習課程報名支援、個人性向測試、中三升中四選科輔導材料、協助辨識有潛力於特定範疇發展的學生、整理個人一頁檔案等。在班主任與級升就的通力合作下，根據班主任工作評量，100%班

主任能夠在「幫助學生設定個人目標」方面達標，95.6%班主任在「幫助學生發展不同潛能」方面達標。

2. 根據 PY Apps 鷹揚檔案個人輔導紀錄，全年接受兩次或以上個人輔導的學生人數百分比為：中一：70.4%，中二：89.7%，中三：78.6%，中四：94.4%，中五：100%，中六：76.1%，全校：83.8%。
3. 升學及就業輔導組已為高中各級學生舉辦了兩次院校參觀，包括「城市大學資訊日參觀」及「香港專業教育學院青衣分校資訊日參觀」；亦舉辦了三次大專院校報名工作坊，包括「大學聯招 JUPAS 工作坊」、「台灣升學報名工作坊」、「職業訓練局課程報名工作坊」。97.4%參與學生滿意各項院校參觀等活動，認為有助自己認識不同院校的課程，對規劃升學出路有幫助。

學生支援

1. 全年共轉介 17 名學生予校本教育心理學家跟進，提供個別面談、專業評估及小組訓練等支援，總服務次數達 37 次。此外，教育心理學家與班主任、科任教師、社工及家長召開共 51 次跨專業會議，針對學生情緒、行為及學習需要進行深入討論，提供專業諮詢並制定適切的個別化支援。教育心理學家亦舉辦了 6 次教師工作坊或專業發展培訓，詳細講解抑鬱及焦慮常見的精神健康需要的識別方法與支援策略，提升教師團隊及早介入與輔導的專業能力。
2. 言語治療服務總時數達 80 小時，共為 17 名經評估後需接受介入的學生提供 101 次個別或小組言語訓練，平均每位學生接受約 3 至 7 次訓練。此外，安排了一次學生訓練觀課交流，言語治療師運用「故事文法元素」策略，引導學生理解篇章結構，包括時間、人物、地點、事件起因、經過、結果及角色感受等資訊性問題；同時教授學生有條理地描述物件，例如從用途、類別、外形、材質等特徵入手，提升語言組織與邏輯表達能力。問卷結果顯示，85.8%的學生同意及非常同意「經過言語治療訓練後，說話能力及表達信心有所進步」；71.5%的學生同意及非常同意「能將言語治療所學技巧應用於日常生活中」。
3. AIM Project 設有兩個小組，參與者主要為初中學生，小組內容聚焦於社交思考、問題解決、情緒調節及人際相處等主題。學生透過活動學習實用的社交技巧、問題分析與解決策略，以及情緒管理方法。兩個小組的成員均表現出高度投入，尤其在小組互動及實踐環節中積極參與。
4. ADHD 小組共有 6 名中二及中三學生參與，課程為 5 節。課程以「物品組織」與「概念組織」為核心主題，引導學生建立管理個人物品的實際能力，並透過思考圖等工具，協助拆解複雜任務、建立步驟化思考模式。問卷結果顯示，100%學生均同意及非常同意「參與小組後，我在物品整理及概念組織方面有所進步」及「我在日常生活中能運用小組中學到的方法」。

五、我們對學生靈性的培育

本校為一所基督教學校，著重學生生命教育及靈育的發展，透過宗教及價值教育組多元化的活動及生命教育課，帶領學生認識基督信仰的真理，幫助學生建立正面思想、健康的自我形象、積極向上的人生觀，邁向豐盛人生。

生命教育

1. 初中課程主要以聖經人物、比喻和耶穌的生平事跡為基礎，教導基督教價值觀。高中的課堂和評估均以具體的例子，如：社會現況和生活實例等為基礎，帶領學生明白聖經真理，並從中作出反思。
2. 除了聖經知識的建構外，亦銳意推行品德價值教育，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」和「團結」，作為推動價值觀教育的方向，為學生灌輸正面的生命素質和正確的人生態度。
3. 配合周會和各類型的宗教活動，如：聖誕節崇拜、復活節崇拜和佈道會等的信息，藉課堂活動、討論及課業作跟進和深化的工作。
4. 學生普遍喜愛多元化的教學模式，本科與學生領袖組合作，透過帶領學生填寫敬師咭，以學習感恩。與升就組協作，於中三課堂教授《尋找生命的色彩》；高中課堂教授《生涯地圖》，助其規劃人生。

宗教培訓

1. 本學年以「同行守望」為宗教主題，強調彼此扶持的重要性，更提醒師生在生命旅程中彼此守望，共同成長。並於二月份舉辦一年一度的福音周，為校園帶來濃厚的福音氛圍。透過多樣的攤位活動，學生得以參與、互動及加深對信仰的理解。其間，特別邀請同心圓機構進行佈道會，為學生提供了一個聆聽福音的難得機會，讓他們在耶穌的愛中找到生命的方向。
2. 在每天的早禱分享中，我們邀請不同的老師及同工，與學生們分享見證和詩歌，並帶領他們進行禱告。這不僅是靈魂的滋養，更為學生們提供了一個靜心反思的空間。
3. 在團職栽培方面，我們重視每位學生團契職員的靈性成長，定期舉辦活動，幫助他們在屬靈生命中扎根。這些聚會不僅增進了彼此的交流，也使職員們能夠在神的話語中找到力量，從而更有效地服務於學生。並設立「福音歌詠團」，教授團員歌唱技巧，讓學生於不同平台事奉神和經歷神的恩典。
4. 為加強學校的宗教氣氛，定期舉辦開學崇拜會、聖誕崇拜會、復活節崇拜會及校慶感恩崇拜會，引導學生思考基督教節日的意義，再加上詩歌和經文的配合，藉此幫助學生建立並實踐聖經的價值觀，培養其靈育發展。
5. 透過每月的教職員靈修會、祈禱會，促進教師在主內的交流，建立彼此分享和分擔的團隊精神。

與中華基督教會基富堂聯繫

中華基督教會基富堂與本校合作舉辦活動，計有教職員退修會、開學崇拜會、福音歌詠團、Jesus cafe等。當中「Jesus Cafe」午間活動，特別受學生歡迎，活動為學生們提供了一個輕鬆的聚會環境，鼓勵他們在午餐時光中探討信仰。透過這樣的聚餐，學生們不僅能享受美食，還能在友好的氛圍中更深入地認識神的福音，並建立良好的友誼。

此外，本年度首度開辦「音樂敬拜聚會」，目的是校園內建立音樂敬拜平台，召聚對音樂有興趣

的同學，透過定期的敬拜活動，提升校園的屬靈氣氛；幫助同學透過敬拜詩歌認識基督信仰；並協助同學投入教會聚會。在音樂的氛圍中，學生們能夠自由地表達自己的信仰，並在敬拜中感受到神的同在。

本校全體教職員於11月參與基富堂的教育主日，培英師生齊聚一堂，共同參與主日崇拜。基富堂的敬拜隊帶領會眾唱詩讚美神；翁傳鏗牧師以「窮寡婦的啟迪」為講題，配合《馬可福音》12章38至44節經文，勉勵大家同心合意，實踐校訓「信、望、愛」的精神，造福青少年，榮耀上帝。基富堂同工與本校合作無間，全力協助校內老師向學生傳揚福音，榮神益人。

六、與家長聯繫、協作

本校致力促進學校與家長之間的緊密合作，透過不同的渠道，如學校通告、學校網頁、電話聯絡、到校面談、家長日、家長教師會、校長家長早餐會等，讓校長、教師與家長維持良好的溝通，家長教師會更成為學校與家長溝通的重要橋樑，定期舉辦各類活動和工作坊，促進親子交流，幫助學生更好地成長。

首先，我們積極推廣感恩文化。在敬師週期間，我們的家長委員特意準備了水果，送給本校的老師和職員。在陸運會，家長委員會準備了水果及飲品，送給參賽家長、學生及老師。這小小的心意讓師生們感到欣喜，並深深感謝家長的支持。

其次，我們加強了班主任與家長的溝通合作。我們舉辦了家教會會員大會和家長日，老師能與家長交流學生在校的學業表現，並共同探討有效的策略，以協助學生提升學業水平和學習動機。

我們也努力增強家長義工隊的歸屬感。安排家長委員與義工家長聯絡，保持緊密的溝通，讓每位義工都感受到自身的貢獻被重視。同時，我們邀請義工家長參與籌辦活動，以增進他們的參與感和認同感。

此外，我們也積極參與了南區家長聯會的活動，並協助學校推廣各種活動。家長義工參與了資訊日活動，並籌辦了攤位活動，向更多的人介紹我們的學校。在4月8日香港南區家長教師會聯會於本校召開執行委員會聯席會議。透過家教會代表出席南區家長聯會會議，促進了南聯與本校的良好合作。

我們開放了平台，讓家長有機會參與並表達對學校事務的意見。在校長早餐會上，邀請了家長出席，氣氛融洽。同時，我們安排了不定期的活動與義工家長互動，建立緊密關係，加強聯繫。分別舉辦了家長義工聚會及參與中一家長迎新日。

今年我們提供一系列「正向家長教育系列」活動資訊，希望加強家長對子女成長的支持與關懷，透過不同類型的課程和活動，協助家長更有效地關心和了解青少年身心發展，同時提升家長的技能及促進家長身心健康。分別有精神健康急救（關懷青少年版）證書課程、「同你・同理・同行」中學家長育課程、家長書法工作坊、初級攝影興趣班、親子餐桌禮儀工作坊等。

我們努力提升活動的參與率。活動的參與率顯著提升。在聖誕聯歡活動中，我們共吸引了229名參加者，而在親子旅行中，有70名家長和學生共同享受了美好時光，旅行的內容也包括了有推廣價值教育意義的歷史景點，包括參觀樂人穀茶文化博物館。在活動參與率方面，我們的努力顯著見效。

透過這些努力，我們希望能夠進一步加強家校之間的合作，為學生的全面發展創造更好的環境。

七、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1 「國情教育委員會」策劃及統籌有關政策；督導各科組盡快落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及檢視策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	「國情教育委員會」召開會議，策劃及統籌年度措施，務求提升學生的品德培育，以防政治活動干擾校園運作。	各科組能按「國情教育委員會」指引，舉辦多項活動，有效提升學生品德。
	2 執行校舍管理，確保學校活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全： 2.1 訂定租借校舍的機制和程序； 2.2 定期巡視校園範圍； 2.3 購置圖書館藏書會依相關指引，以免購置危害國家安全的讀物。	租借校舍均按既定機制和程序，不許團體、機構租借校舍來作涉及危害國家安全的活動。 訓育組每星期巡視校園 圖書館購買圖書例必按有關指引	各租用團體或機構都據條文規限，從未作過任何違規的活動。 校園從未發現有關危害國家安全的字句及物品 圖書館內的藏書均符合國家安全。
	3 督導學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各教職員舉辦活動時均按相關機制和程序。	教師會跟各活動主持、校外嘉賓、校友等有充足的溝通，讓他們知悉相關指引。
	4 升旗隊 4.1 加強升旗隊的培訓 4.2 招募新隊員 4.3 隊員每周輪值升旗	與紅十字會合作在學校禮堂安排了「升旗儀式培訓」 招募學生參與。 每星期設升旗禮	學生表現積極。 招募情況尚有改善空間。 隊員盡責，運作順暢。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	1 透過校本的人事管理向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括維護國家安全及國家安全教育相關指引、遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 1.1 向新入職教師清楚陳述相關指引 1.2 鼓勵教職員參加《基本法及香港國安法》測試	副校長已於8月新老師座簡介會清楚說明學校對他們職責及操守的要求和期望。 副校長於月會上鼓勵教職員參加「基本法和國安法測試」	適時提示，提高警覺，加強專業形象。
	2 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），已於招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	在聘用非教學人員時，文件(招標文件/服務合約)已清楚列明有關人員必須遵守香港法規。	非教學人員明白相關指引，並樂於遵守。
教職員培訓	安排教職員參加教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，以提升對國家安全教育的認知。	是年除校長到四川考察外，有8位新入職教師參加了不同地方的內地學習團，3位資深老師參加了晉升內地交流團，地點包括廣州、上海、長沙、深圳、南京、杭州等。 本年增設教師家長中醫課程，20/12首堂大家學習「八段錦」，2/5認識中醫藥(教師專業發展)，確能增加同工對中醫的認知。	教師都積極參與有關培訓，認為工作坊及網上課程切合社會所需，且能加深對國情的認識。 對同工來說是新嘗試，可增加對中醫的興趣，亦讓大家多注重養生。
學與教	1 各科須於教學進度表上列明與《憲法》和《基本法》有關的課程內容，並按進度表施教。	教師已參考教育局《香港國家安全教育課程框架》，將相關內容列入教學進度。	教師熟習課程框架，並將有關內容引入課堂。
	2 選用經教育局審核的教科書	全選用經教育局審核的教科書	內容合適。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	3 科主任定期檢視科本教材，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	科主任每年均檢視科本用書及教材等，確保符合課程發展議會訂定的準則。	全符合課程要旨。
	4 科主任、副校及校長會審視各科測考卷，確保考材內容合適。	每逢測考，科主任、副校及校長均會審視測考內容，確保考材符合國家安全。	測考卷內容全合國家安全。
	5 設觀課制度，定期檢視教師教學活動及施教內容是否符合課程宗旨。	每年均設有同儕及考績觀課，確保教學活動及施教內容符合課程宗旨。	觀課後，有專業交流，以提升學教效能，並確保教學內容、選用的教材合適。
	6 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔3年。	已將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔3年。	教學資源能符合指引。
	7 舉辦課程延展活動，如中華文化周，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	24/3-28/3 舉行「中華文化周」，以「孝親」、「慎終追遠」、「清明」為主題，午膳添了中國手工藝及蹴鞠等活動，讓學生多認識中國文化。 5月「國民教育周」，老師參與內地學習團後，學懂一些中國手工藝製作，將其所學指導學生。當中有中國剪紙、手扇漂染、青瓷繪畫等。 周會(1/11)邀請了蘇祉祺博士，主講「中國創科之路」，讓學生知悉中國創科的發展及前景。	據問卷調查： 85%學生認為活動能提升自己對傳統孝道的認識。 80%學生認為活動能反思與家人相處的情況。 80%學生認為能提升自己對清明節的認識。 同學對攤位遊戲感興趣，表現投入認真。 當天講座十分吸引，加深同學對中國創科發展的認識，會後更有學生主動跟蘇博士拍照留念。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		由校長分享文化安全及社會安全 文化安全 6/3：都江堰因地制宜，順勢而行，讓學生學習到如何借鏡都江堰的設計：適度分配，適時減壓，掌控節奏。 27/3：韓國電視動畫我獨自升級與中國「海納百川、有容乃大」的生活智慧息息相關。 社會安全 29/5：有溫度的法治，讓學生認識法治的人本精神 5/6：在法治的社會追求內心的自由，讓學生明白守法的重要。 舉辦不同主題交流團，讓學生多認識祖國文化： 1.「培英中學福建及大灣區歷史文化、升學及事業探索之旅」(廈門市、廣州市) 2.走進「京」彩，古「運」尋根研學考察團(北京、上海) 3.「深圳創意文化內地考察(兩天)」(深圳) 4.由粵港澳大灣區青年職業發展促進會舉辦的《香港青年看祖國之「探尋歷史足跡 感悟愛國情懷」》考察團(大灣區) 5.十五屆全運會航天模型錦標賽專項訓練(中山市) 6.中醫藥體驗學習暨科普課程(廣州) 7.深圳大芬村燒玻璃工作坊(深圳) 是年亦舉辦不少有關國情的延展活動： 1「心繫家國」——慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨聯校國民教育活動啟動禮	據老師觀察，校長分享有關文化安全及社會安全的主題，學生都相當專注、投入。 1.能配合課程發展，讓學生透過不同的學習經歷和體驗，了解國內升學及不同行業的最新情況，包括大灣區各行各業的人才需求、香港企業在大灣區的發展，以及兩地企業之間的協作。 2.能促進香港青年認識和了解國情，提高他們的國民身份認同，並透過參觀歷史及名勝古蹟，擴闊眼界。 3.加深學生對我國體藝及科普發展。 4.能加強學生對國情的認識。 參與的學生能分享建國的喜悅。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		2 招商局青年聯合會「伴你成長 招商同行」計劃之「華夏博覽看今朝」研學成果交流會 3 無人機足球賽—國慶盃 4 香港高等教育科技學院主辦的《一校一藥園》成果分享 5 「伴你成長 招商同行」城市探秘活動——港島百年 6 蒲窩青少年中心《慶祝國慶75週年 - 南區青少年音樂會》 7 花藝活動及歷史考察活動(大館) 8 中銀香港與 ECZone 一站式教育平台舉辦第二屆中華文化問答比賽(中一至中五)	學生多比能認識華夏文化 藉著比賽分享建國喜悅 認識中醫藥 認識香港歷史建築 藉著音樂分享建國喜悅 認識香港歷史建築及文化 加深對中華文化的了解，將傳統文化傳承下來
學生訓輔及支援	1 加強正向教育，每周舉辦不同主題的講座(如尊重知識產權、認識網絡罪行等)，培養守法守規的良好公民，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。 2 設雙班主任制及班主任節，提供有效的師生溝通平台，培養學生正向教育。 3 設訓輔月會：每月級主任都召開會議，跟輔導老師、班主任、社工等商討學生成長問題，防微杜漸，讓學生健康成長。 4 檢視訓輔機制，加強對違規學生的跟進、關顧及支援，設立「改過遷善計劃」和「校園服務	30/5 訓育講座(網絡安全)： 欺凌啟示錄、解構網絡形象與壓力 ；內容圍繞網上社交攻擊、起底行為、裸聊、欺騙等話題，讓學生知法守法。 6/6 邀請了警民關係組主講「國安法」的認識。 輔導組舉辦了兩節班主任課。 訓育主任每月舉行月會，與社工、輔導組跟進違犯校規的學生。	學生對講題感興趣，亦明白網絡充滿陷阱。 有效建立學生正向的價值觀。 及早發現學生問題，達到防微杜漸之效。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	令」，讓觸犯法規的學生及早重回正軌。	違規的學生於暑期假期回校做服務，如清理雜物、整潔課室等	參與的學生全能依時完成服務令
家校合作	1 舉辦中一家長迎新活動，讓家長知悉學校措施，有利協助及支援學生適應新環境。 2 舉辦講座，與家長交流管教方法，促使學生有正向價值觀。 3 舉辦家長日，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，以促進學生有效學習及健康成長。 4 舉辦家長教師會活動，與家長保持緊密溝通，有效一起管教學生。	暑假前，我們舉辦了中一新生家長日家長知悉學校有關國安教育在校的施行情況。 舉辦講座(10/11)活動氣氛良好，家長教育專家梁辰民先生「童」享快樂的正向輔導法則。 家長日(8/3)交流有關學生成長的意見，務求學生能健康成長，並向家長派發宣傳國情資訊，主題為「中國傑出婦女介紹」，讓他們多認識當代中國女性傑出的表現。 上學期 9 月，我校邀請了中一家長前來參加懇親會，當天專業按摩師指導學生如何替家長按摩。 23/3 親子東莞一日遊：參觀細村農貿批發市集，樂人穀茶文化博物館。認識東莞民生社會及中國茶文化。	通過不同活動，增進家校合校，對學生成長及學習助益不少。 主席表示講座內容比去年多了互動，有效提升聽眾的投入感。問卷調查結果，整體滿意度頗高，達 4.7/5，反映家長滿意活動安排。 據老師意見，活動能提升自己對子女成長的認識。且能讓長多認識當代傑出中國婦女。 70%參與家長認同活動能有助提升學生的孝親精神 95.6%完成「念親恩」活動 64.4%透過這次活動有助家長了解我的校園生活。 65.8%透過這次活動有助我實踐傳統中華文化的孝親精神。 逾 80%家長滿意活動，認為能多認識中國社會及文化。

八、學生的榮譽

學生在校外活動及比賽的獎項

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
秦子淇	3A	2024南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	南區學校聯會	「潛質學生領袖」銅獎	領袖	學生領袖發展組
黃榮坤	4B			學生領袖證書		
李君昊	4B			學生領袖證書		
梁樂勤	3A			學生領袖證書		
秦子淇	3A			學生領袖證書		
王奕萱	3A			學生領袖證書		
陳梓萱	2A	中華基督教會香港區會模範生	中華基督教會香港區會	中學模範生	領袖	學生領袖發展組
廖梓君	6A					
文德明	5A	2024南區優秀青年嘉許計劃	南區民政事務處	南區傑出青年卓越表現獎	領袖	學生領袖發展組
陳鈺妍	5A			學生領袖榮譽證書		
張佳妮	5A					
付柄靈	2A					
何梓晴	2A					
李梓豪	2A					
馬偉諾	5A	年度榮譽生教育局公益少年團南區委員會優秀團員	公益少年團南區委員會	優秀團員	領袖	公益少年團
文德明	5A	香港傑出家校義工2025	香港弘德基金會	香港傑出學生義工	領袖	公益少年團
胡啟然	5A					
蔡君昊	5B					
陳梓萱	2A	2024香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	南區傑出學生(初中組)	領袖	學生領袖發展組
廖梓君	6A			南區傑出學生(高中組)	領袖	學生領袖發展組
陳可欣	2A	促進多元化智能發展及菁英奧林匹克比賽(中文)	ADEPT	優異獎	學術	中文科
李紫諾	2A					
邵元曦	2A	促進多元化智能發展及菁英奧林匹克比賽(數學)	ADEPT	銅獎	學術	數學科
秦子淇	3A					
朱家毅	1A					
關嘉昇	2A					
林少芸	3B					
馬馳驍	5A	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2025	奧冠教育集團旗下奧冠教育中心	二等獎	學術	數學科
張日謙	4A			三等獎		
鄭敬謙	3A	促進多元化智能發展及菁英奧林匹克比賽(科學)	ADEPT	銅獎	學術	科學科
黃詩恩	3A					
秦子淇	3A					
林少芸	3B					

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
黃詩恩	3A	The 10th Hong Kong School Essay Contest 2025	香港兒童文藝交流協會	金獎	學術	英文科
賴奕如	4A			金獎		
秦思琦	4A			金獎		
李鎮洋	4A			金獎		
鄭學龍	5A			金獎		
方天祺	5B			金獎		
文棹然	3A			銀獎		
梁可蔭	4A			銀獎		
關嘉昇	2A			銀獎		
李胤軒	2B			銀獎		
余凱澄	1B			銀獎		
王逸帆	2A			銅獎		
黃曉樂	4A			銅獎		
肖瑤	1A	Pegasus Cup 2024-2025 Hong Kong Chinese and English Writing Competition	香港文藝教育協會	第四名	學術	英文科
ADELE	1C			金獎		
黃芷凌	1B			銀獎		
李正文	1B			銅獎		
方柏文	1C			銅獎		
李俊傑	1A			銅獎		
肖瑤	1A			團體獎項 - 「卓越藝術教育大獎」		
ADELE	1C					
關嘉昇	2A	第19屆國際孝情頒獎典禮2025（中國香港）孝情徵文比賽	考情文化聯合會	中學初級組——佳作獎	學術	中文科
李加欣	2B			中學初級組——佳作獎		
劉騏睿	1A	第五屆 AI 交互內容創新國際競賽	南京市科學技術協會	三等獎	創科	STEM科
吳宇濤	2B					
吳治霖	3B					
潘國添	4A	心繫家國：縱橫家國五千年STEAM/AI競技賽	中華基督教會香港區會	銅獎	創科	STEM科
潘羿嘉	4B					
魏子翔	4B					
彭允愉	4A					
范樂心	1A	77th Hong Kong Schools Music Festival (2025)	HKSMSA	銀獎	音樂	音樂科
陸嘉莉	1A			銀獎		
李俊傑	1A			銀獎		
關嘉昇	2A			銀獎		
李加欣	2B			銀獎		
李胤軒	2B			銅獎		
廖子豪	2B			銅獎		
吳俊熹	2B			銅獎		
唐小嵐	3B			銅獎		
江駿	3A			銅獎		
徐家曦	3B			銅獎		
王奕萱	3A	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	校際組-第五名	音樂	音樂科
王奕萱	3A	澳洲國際音樂大賽-香港區初賽比賽（中學組）	Euda Innovation PTY LTD	特等獎	音樂	音樂科
王奕萱	3A	澳洲國際音樂大賽-香港區初賽比賽（ABRSM7-8級 - 考級組）	Euda Innovation PTY LTD	一等獎	音樂	音樂科

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組			
吳宇樂	2B	澳洲國際音樂大賽-香港區 初賽比賽（中學組）	Euda Innovation PTY LTD	三等獎	音樂	音樂科			
吳俊熹	2A	校際音樂笛子項目	HKSMSA	銀牌	音樂	音樂科			
李俊杰	1A								
陸嘉莉	1A								
范樂心	1A								
廖子豪	2B								
李胤軒	2B								
王楷煬	1A	English Speech Festival (Prose Reading)	HKSMSA	Merit	學術	英文科			
張晉銘	1A			Merit					
王子豪	1C			Merit					
李泯錚	4A	Merit							
GAURANO	1C	Merit							
陳梓萱	2A	Merit							
邵元曦	2A	Merit							
劉惠詩	2A	Merit							
楊熙恩	3A	Merit							
陳香凝	3B	Merit							
梁可蔭	4A	Merit							
方天祺	5B	Merit							
陳鈺妍	5A	Merit							
方柏文	1C	Merit							
曾歲	2A	Merit							
李相賢	2A	Merit							
黃子峰	2C	Merit							
關嘉昇	2A	Merit							
李梓豪	2A	Merit							
何俊傑	2A	Merit							
王逸帆	2A	Merit							
方浩文	3B	Merit							
黃曉樂	4A	Merit							
鄭學龍	5A	Merit							
張雅淇	1A	Proficiency							
李胤軒	2B	Proficiency							
張鎧翔	2C	Proficiency							
陳雅童	3A	Proficiency							
徐子悅	5A	天馬盃2024－2025全港繪 畫精英賽		香港文藝教育協會			中學高級組： 亞軍	藝術	視藝科
王惠萱	1A						中學初級組： 金獎		
張佳妮	5A		中學高級組： 金獎						
張雅淇	1A		中學初級組： 銀獎						
徐子悅	5A	Show Your Colours! - Contemporary Youth Arts Contest 2025 Show Your Colours! — 當代繪畫大賽 2025	Mondial Espace d'Art et Culture & 香港青年創 藝協會	金獎	藝術	視藝科			
李思	4A			銀獎					
吳宇濤	2B								
張穎芝	4A								
吳佩恩	5B			銅獎					
蘇嘉朗	1C								
張佳妮	5A								
劉溢康	5A			銅獎					

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
徐子悅	5A	巴洛克藝術獎	IGEAAA	決賽 - 金獎	藝術	視藝科
徐子悅	5A	巴洛克藝術獎-全球決賽	IGEAAA	金獎	藝術	視藝科
關璿希	3A	世界視覺日繪畫及填色比賽	香港文創薈	金獎	藝術	視藝科
董一諾	2B	第九屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	香港多元智能教育協會	金獎	藝術	視藝科
董一諾	2B	《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽2024-25	電影、報刊及物品管理辦事處	優異獎	藝術	視藝科
劉惠詩	2A			優異獎	藝術	視藝科
張雅淇	1A	黑白繪畫大賽2025	Superior Culture 上·文化	繪畫組-中學初級組 金獎	藝術	視藝科
董一諾	2B			電繪組-中學初級組 銀獎		
張穎芝	4A			電繪組-中學高級組 銀獎		
莫穎希	4A			電繪組-中學高級組 銀獎		
張佳妮	5A	教育局公益少年團南區委員會2024/25年度主題活動「文件收納套」設計比賽	公益少年團南區委員會	優異獎	藝術	視藝科
黃浚理	3A	中學校際田徑比賽	學界體育聯會	銅牌	體育	體育科
洪瑩瑩	4A			殿軍		
洪瑩瑩	4A	學界游泳比賽	學界體育聯會	殿軍	體育	體育科
金愷	1A	全港中小學學界閃避球新秀賽 2024-25	香港閃避球總會	男子初中組 碗賽季軍	體育	體育科
陳冠豪	1B					
馬一鳴	1B					
苗天睿	2A					
劉仕丞	2B					
吳珏熹	2B			混合高中組 碟賽季軍	體育	體育科
羅栢麟	2C					
張鎧翔	2C					
王奕萱	3A					
奚浩博	3B					
羅孝勤	3B					
吳治霖	3B					
賴奕如	4A					
林嘉莉	4B					
郭浩然	4B					
李君昊	4B					
金愷	1A	全港中小學學界閃避球分區賽 2024-25	香港閃避球總會	男子初中組 港九區亞軍	體育	體育科
陳冠豪	1B					
馬一鳴	1B					
苗天睿	2A					
劉仕丞	2B					
吳珏熹	2B			混合高中組 港九區季軍	體育	體育科
羅栢麟	2C					
張鎧翔	2C					
奚浩博	3B					
羅孝勤	3B					
王奕萱	3A					
吳治霖	3B					
賴奕如	4A					
林嘉莉	4B					
郭浩然	4B					
李君昊	4B					

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
梁樂勤	4A	屯門區青少年排球比賽	康文署	季軍	體育	體育科
黃曉樂	4A					
張嘉進	4B					
賴啟峰	4B					
沈頌軒	4B					
黃榮坤	4B					
梁柏霖	5A					
馬偉諾	5A					
羅逸朗	5B					
張毅弘	5B					
鄭程謙	6A					
何業浩	6A					
梁銘熙	6A					
魏柏毅	6A					
關穎倫	6B					
羅浚軒	6C					
梁鏡城	6C					
饒偉鎧	6C					
文焯然	3A	全港青少年排球賽-U16	中國香港排球總會	亞軍	體育	體育科
張峻傑	3B					
梁樂勤	4A					
黃曉樂	4A					
張嘉進	4B					
賴啟峰	4B					
沈頌軒	4B					
梁柏霖	5A					
馬偉諾	5A					
蘇卓堯	1A	南區少年盃排球比賽	康樂及文化事務署	男子少年組 季軍	體育	體育科
黃宇軒	1B					
李相賢	2A					
鄒賢達	2A					
劉俊豪	2B					
劉瀚信	2B					
吳宇樂	2B					
吳宇濤	2B					
文焯然	3A					
張峻傑	3B					
梁樂勤	4A					
黃曉樂	4A					
張嘉進	4B					
賴啟峰	4B					
沈頌軒	4B					
梁樂勤	4A	中華基督教會香港區會校際排球比賽	中華基督教會香港區會	男子少年組 亞軍	體育	體育科
黃曉樂	4A					
張嘉進	4B					
賴啟峰	4B					
沈頌軒	4B					
梁柏霖	5A					
馬偉諾	5A					
張毅弘	5B					
鄭程謙	6A					
梁銘熙	6A					
魏柏毅	6A					
關穎倫	6B					
梁鏡城	6C					
饒偉鎧	6C					

學生姓名	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
吳宇樂	2B	學界排球比賽甲乙組	中國香港學界體育聯會	8強	體育	體育科
吳宇濤	2B					
文棹然	3A					
張峻傑	3B					
梁樂勤	4A					
黃曉樂	4A					
張嘉進	4B					
賴啟峰	4B					
沈頌軒	4B					
池秉謙	3A	第二屆飛躍龍城無人機足球比賽	中國香港無人機總會	學界組冠軍	創科	STEM科
文棹然	3A			專業組季軍		
蒙健	3A					
池秉謙	3A					
文棹然	3A					
蒙健	3A					
蒙健	3A	飛躍龍城無人機FPV比賽	中國香港無人機總會	亞軍	創科	STEM科
文棹然	3A	全港中小學FPV無人機競速比賽	香港四軸機競速會	中學組冠軍	創科	STEM科
蒙健	3A	全港穿越機錦標賽2024	中國香港無人機總會	冠軍	創科	STEM科
曾梓謙	2A	2024「國慶盃」全港校際無人機足球比賽	中國香港無人機運動總會	中學組冠軍	創科	STEM科
鄭琦琦	2B					
池秉謙	3A					
文棹然	3A					
蒙健	3A					
黃浚理	3A					
羅程朗	3A					
池秉謙	3A	龍城康體盃無人機足球賽暨慶祝國慶75週年	中國香港無人機總會	學界組 Class 20 亞軍	創科	STEM科
文棹然	3A	無人機足球比賽2024國慶盃	工聯會進修中心	青年組冠軍	創科	STEM科
蒙健	3A					
池秉謙	3A					
文棹然	3A					
蒙健	3A	2024「飛向北京 飛向太空」全國青少年航空航天模型教育競賽活動(無人機項目)總決賽	ASFC中國航空運動協會	多軸無人機競速賽優勝獎	創科	STEM科
池秉謙	3A					
文棹然	3A					
蒙健	3A					
池秉謙	3A					
文棹然	3A					
蒙健	3A	港島區穿越機挑戰賽	中國香港無人機總會	殿軍	創科	STEM科
鄭琦琦	2B	第三屆大灣區青少年無人機足球比賽2025（中學組）	中國香港無人機總會	F9A-B 無刷組殿軍	創科	STEM科
池秉謙	3A			F9A-B組別殿軍		
蒙健	3A					
王奕萱	3A					
池秉謙	3A					
文棹然	3A					
蒙健	3A					
蕭智文	3A					

九、2024-2025 年度各項支援學習計劃報告

2024-2025年度 「為教師創造空間計劃」-

運用「學校發展津貼」工作及財政報告

撥款計劃	支出	評估成效
課程發展		
a. 增聘英文科教師0.75人	336,990.67	擔任中一、中二及中四的英語科教師。為其他英語教師創造更多專業發展的機會，並為不同需要的學生提供支援。
OLE課堂活動		
a. 少林武學課（中四至中六）	\$18,000.-	- 透過與專業導師合作，OLE科老師無需獨力準備所有課程內容，減輕老師工作量，有效減輕日常教學及課堂籌備的負擔；老師可專注於課程發展、學生支援及課後檢討，提升整體教學效能。 - 增加學生多元學習經驗。學生通過體驗不同活動，有助於學生全面發展，不僅增強了知識和技能，還接觸了多元文化，增進對不同文化的理解和包容。 - 老師與外聘導師在課堂中互相交流教學方法及專業知識，達致教學相長，促進師生專業成長，有助日後優化OLE課程設計。課後問卷及口頭訪談顯示，逾八成學生對活動表示滿意，認為活動有助提升興趣及個人能力。OLE科檢討會議中，老師一致認為活動安排能有效支援日常教學，並建議日後繼續與專業機構保持合作。
b. 抱石體驗課（中五）	\$9,500.-	
c. 傳統手藝工作坊－靚虹燈牌製作（中五）	\$2,762.25	
d. 職業體驗－參觀薄扶林職業訓練局（中六）	\$5,000.-	
OLE合共：	\$35,262.25	
兩項合共：	\$372,252.92	

2024/25學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年(2023/24或2024/25學年)的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐ 參加由教育局委託承辦機構舉辦的「大灣區職涯探索之旅」（行程：_____） ☒ 自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的考察活動 ☐ 參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☒ 廣州 ☐ 深圳 ☐ 珠海 ☐ 佛山 ☐ 惠州 ☐ 東莞 ☐ 中山 ☐ 江門 ☐ 肇慶 ☐ 澳門特別行政區 ☒ 其他（廈門市）
3.	活動日期	2025年3月13日至3月17日
4.	參加人數	☐ 中四學生_____人 ☒ 中五學生 <u>34</u> 人 ☐ 中六學生_____人 ☒ 教師 <u>4</u> 人
5.	參訪的行業／企業	1. 永定土樓（旅遊） 2. 鼓浪嶼（旅遊） 3. 華僑大學（物理學系及相關職場介紹） 4. 廣東省博物館新館（博物館學） 5. 廣東科學中心（創科） 6. 廣汽科技館（創科） 7. 南沙明珠農業公園（漁農業、旅遊及創科） 8. 暨南大學（港生於大灣區就業前景介紹）

第二部分：財政報告（適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校）

開支	開支金額(元)
考察團團費（廣州段：每人\$2,048，共38人）	\$77,824
考察團團費（福建段：每人\$1,350，共38人）	\$51,300
交通	已包括於團費內
膳食	已包括於團費內
住宿	已包括於團費內
考察活動	已包括於團費內
其他	\$0
總開支金額	\$129,124

收入	收入金額(元)
津貼（廣州段團費運用23/24津貼餘款支付）	\$59,650
其他（廣州段團費餘額\$18174+福建段團費\$51,300由校方自行支付）	\$69,474
總收入金額	\$129,124

第三部分：成效檢討

1. 考察活動的預期目標：

自從2019年2月中國國務院公佈《粵港澳大灣區發展規劃綱要》後，大灣區各個城市都有著長足的發展。前往大灣區發展個人事業亦成為香港青年人的一個良好機遇。

若要作出適合自己的生涯規劃，知情的抉擇是十分重要的元素。因此，在年青人決定到大灣區發展自己的事業前，若能先深入了解其優勢行業的發展，甚或先到內地就讀大學，建立對內地的職場認知及人脈網絡，都可以為他們未來的事業發展帶來正面幫助。故是次考察團希望學生能夠：

- 實地了解香港學生熱門的升學選擇（包括：校園環境、課程、畢業後的就業出路等）
- 了解大灣區城市的最新發展（例如：城市建設、市容等）
- 了解大灣區不同職業的實況與發展
- 對中國傳統文化有更深了解

2. 考察活動達到的成效：

考察團的檢討問卷數據統計：

	問卷項目	十分不同意	不同意	同意	十分同意
1	是次交流團能夠讓我對內地升學概況有深入了解。	6.5%	3.2%	51.6%	38.7%
2	是次交流團能夠讓我了解大灣區不同職業的實況與發展。	0%	3.1%	56.3%	40.6%
3	是次交流團能夠讓我對大灣區城市發展有更深了解。	0%	0%	65.6%	34.4%
4	是次交流團能夠讓我對中國傳統文化有更深了解。	0%	3.1%	65.6%	31.3%

根據考察團的檢討問卷數據，參與學生大部分認同是次考察團能夠達成預期目標，在各個項目大多選擇「滿意」或「十分滿意」的選項。

根據訪談，同學亦指出是次考察團的參訪活動能夠讓自己了解大灣區的職場實況，有利於自己規劃未來的人生。例如，有同學在參觀廣東省博物館新館後指出：「內地的博物館與香港的相比確有優勢。因為這裡地大物博，藏品豐富，前來博物館參觀的人亦多。若要投身這行業，內地比香港似乎更具前景。」

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

在檢討問卷中，部分參與學生指出行程比較緊迫。例如：較早時間乘搭高鐵，下車前往學習點參觀，令同學較疲累，亦無法充分投入學習活動。為免出現類似情況，建議未來的考察團可以注重行程的安排，讓同學能夠有足夠的休息時間，能全情投入各項學習活動。

2024-2025年度 「加強支援非華語學生的中文學與教」校本計劃報告

甲、計劃目的

善用撥款，提升非華語學生學習中文的效能，並致力推動多元化的中文學習活動，協助他們融入校園生活，建立關愛共融文化。

乙、服務人數

中五級一位、中三級一位、中一級三位

丙、目標與檢討

	項目	預期目標	評估成效	實際支出(\$)
1	「學習中文支援」計劃	為非華語學生提供抽離式學習支援，提高他們學習中文的能力。	本學年聘用了0.3位教師，編課程、製作教材及授課，並舉辦融合活動，如中華文化周、共融午間活動等，以個別輔導模式配合學生的學習需要。	\$139,293.00
2	購買教材	支援非華語學生的學習	學生能利用合適的教材學習，增強學習效能。	\$564
總支出：				\$139,857.00

2024-2025 年度 多元學習津貼（其他課程）工作報告

課程名稱	支 出	評 估 成 效
創科發展課程 1. 無人機學會 （媒體創意學會）	\$55,600.00	● 學校專門劃撥場地建立「無人機創客實驗室」，配備 F9A-Class C、F9A-B 無刷等多規格比賽專用無人機共 30 餘台，同時引進模擬飛行訓練軟件、設備維護工具套裝及防撞比賽場地，滿足日常教學、訓練及小型校內賽事需求。 ● 除校內負責科技教育的教師外，學校特聘請 2 名具備「中國航空運動協會無人機教練資格」的行業專家駐校指導，同時邀請香港無人機運動總會的資深裁判作為課程顧問，定期開展技術培訓與規則講解，確保教學專業性。 ● 在工聯會進修中心與香港青年動力協會聯合主辦的「2024 無人機足球賽國慶盃」中，我校代表隊以 2:0 取得總冠軍。 ● 在第三屆大灣區青少年無人機足球比賽 2025 中，有 14 名學生參加中學組及公開組賽事，在中學組 F9A-B 無刷項目中，2B 班鄭琦琦與 3A 班蒙建、池秉謙組合發揮穩定，最終獲得殿軍；而公開組隊伍亦在同項目角逐中斬獲殿軍。 ● 在「飛向北京 飛向太空」全國青少年航空航天模型教育競賽總決賽中，3A 班蒙健、文棹然及池秉謙以「中國香港代表選手」身份參賽，面對全國 120 餘支隊伍，雖未站上領獎台，但足以證明其實力。 ● 2024-2025 年度，培英中學無人機足球課程在體系建設、賽事成果、學生培養等方面均取得顯著成效，更為學生全面發展提供了優質平台。未來，學校將以問題為導向，持續優化課程，深化多方合作，力爭在無人機教育領域實現更大突破，為培養具備「科技素養、創新精神、國際視野」的新時代青少年貢獻力量。
合 共：	\$55,600.00	

2024-2025年度 運用「推廣閱讀津貼」報告

甲、目標及策略檢討

1. 培養良好的閱讀習慣：

- 購置了金閱閣校園版電子書閱讀平台，讓學生能隨時隨地進行電子閱讀。
- 配合 PY MILES 獎勵計劃，鼓勵學生定期閱讀並持續累積閱讀時數。
- 超過 80%學生參與至少一項電子閱讀計劃或相關活動，學生閱讀習慣逐步建立及穩定。
- 學生能善用電子書平台，閱讀的時間及種類均明顯增加，逐漸養成了規律的閱讀習慣。

2. 提升學生對閱讀的興趣：

- 與初中科學科合作，鼓勵學生閱讀電子書《STEM Ready Go!》，讓學生能從閱讀中掌握 STEM 知識，應用於生活實踐。
- 舉辦 STEM 閱讀活動，將科學知識與生活應用有效結合，讓學生在探訪區內獨居長者時，能運用所學知識與長者互動，從而提升學習動機及社會責任感。
- 在 OLE 長者學苑活動中，高中學生與長者共讀電子書《無痛生活—指壓自療》，並配合中醫養生主題，成功推廣跨代閱讀及健康知識。
- 學生對 STEM 主題閱讀表現出濃厚興趣，並願意主動參與各項閱讀及相關創科活動。

3. 營造校園的閱讀氛圍：

- 鼓勵學生進行閱讀分享，從而鞏固學生閱讀習慣，亦能提升閱讀興趣和營造積極的校園閱讀氛圍。
- 設計多元活動讓學生與同儕及長者交流閱讀心得，不僅增強了校園及社區的閱讀氛圍，更讓閱讀逐漸成為校園文化的一部分。

4. 恆常圖書添置：

- 按學科教學需要及學生的興趣購置合適的圖書。

乙、財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	電子書推廣	
	● 購買金閱閣校園版電子書閱讀平台（一年期，包括 2000 小時閱讀時數）	\$21,000.00
	● STEM 科技使用者 24/25 年費	\$24,500.00
2.	購置圖書	
	● 英文科、體育科、STEM 等	\$33,227.70
3.	閱讀活動	
	● 閱讀獎勵計劃書刊獎品	\$2,969.00
4.	其他	
	大型書展（學生書券、場地佈置、展板等）	-
總支出：		\$81,696.70

2024-2025年度 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 支出報告

甲、目的

教育局向每所公營學校發放30萬元的一筆過津貼，以支援學校在2021/22至2024/2025學年起推行公民科課程。

乙、經費項目(2024/2025學年)

項目編號	項目	摘要	預算支出	實際支出	評估成效
1	開發相關的學與教資源	物色合適的供應商，拍攝教學影片及善用VR資源開發電子教材，配合中國人民生活素質的課題，深化學生的學習體驗。	\$120,000	\$120,000	已順利開發教材，豐富學生在有關電子商貿、新零售方面的學習經歷。科任老師觀察學生在課堂學習中都能投入參與，相關教材將在以後在課堂中繼續運用。
2	優化學與教資源	物色合適的供應商優化現有電子教材，配合中國人民生活素質的課題，深化學生的學習體驗。	\$50,000	\$88,000	已由合適的供應商優化現有電子教材，配合中國人民生活素質的課題，深化學生的學習體驗。
3	校本學習活動	推行福建、廣東考察團，讓學生認識祖國文化，實踐學科內學習到的價值觀。	\$107,500	\$69,474	學生在考察團中參觀不同的景點，例如廣東省博物館新館、廣東科學中心、廣汽科技館、南沙明珠農業公園、華僑大學、暨南大學，從多方面深入地認識國家的發展。 根據學生問卷，超過90%學生同意參加交流團能了解大灣區城市的最新發展及不同職業或創科的實況與發展。顯示考察團能深化課程知識，讓學生能夠親身感受國家的發展。
			<u>\$277,500</u>	<u>\$277,474.00</u>	

2024-2025年度 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 85 名 (包括 A. 領取綜援人數: 23 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 45 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中樂訓練津貼	5	0	0	85%	9/24-7/25	10,000	導師觀察	--	據導師觀察, 學生練習投入, 於學界比賽中得到不少殊榮。
管樂訓練津貼	2	0	0	85%	9/24-7/25	4,000	導師觀察	--	學員均能於全方位學習日成果分享會展示成果。
口琴訓練津貼	1	0	0	85%	9/24-7/25	2,000	導師觀察	--	據導師觀察, 是年除 1 位舊學員外, 全是新學員, 他們信心不足, 只能吹奏簡單樂曲。據學生問卷, 學生對學習樂器技能表示滿意, 然可改善活動細節, 讓活動更具吸引力。
戲劇訓練津貼	4	0	0	85%	9/24-7/25	8,000	導師觀察	--	學員均能於全方位學習日成果分享會展示成果。
排球訓練津貼	9	0	0	85%	9/24-8/25	9,000	導師觀察	--	據導師觀察, 學生樂於練習, 曾參與學界比賽, 並取得寶貴經驗。學生對活動內容和導師表示滿意, 然可多關注不同組別的需要。
游泳訓練津貼	2	0	0	85%	9/24-8/25	2,000	導師觀察	--	據導師觀察, 學生樂於練習, 曾參與學界比賽, 並取得寶貴經驗。學生對活動內容和導師表示滿意, 然可多關注不同組別的需要。

閃避球訓練津貼	5	0	0	85%	9/24-8/25	5,000	導師觀察	--	據導師觀察，學生樂於練習，曾參與學界比賽，並取得寶貴經驗。學生對活動內容和導師表示滿意，然可多關注不同組別的需要。
全方位學習日活動	45	23	17	85%	18/12/24, 13/3/25, 25/4/25, 3/7/25	25,900	學生問卷、 老師意見	--	於 18/12 全方位學習日，為各級學生舉辦了以「團結」為主題的活動，91%參與學生認同活動能提升其團結精神。 13/3 藝術學習領域主辦「梨園遺珠-衛明珠」(香港文化博物館)，英文科舉辦「動物覓趣」齊探索(嘉道理農場)，中文科舉辦「慎終追遠·飲水思源」(屏山文物徑考察)，數理科到太空館進行太空探索之旅，視野拓展組和升就組帶領中五學生到廣州市及廈門市考察(福建及大灣區歷史文化、升學及事業探索之旅)。學生不同領域學習新知識，這對開拓他們的視野十分有助益。25/4，在校探究各類創科新事物。 3/7，學生在成果分享會上盡展所長，增加學生的學習自信。
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	73	23	17		總開支	65,900			
**總學生人次	113								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

2024-2025年度 學生活動支援津貼 - 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,400.00
B	本學年總開支：	\$49,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	23	\$4,600.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	45	\$32,500.00
校本評定有經濟需要	17	\$12,300.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	85	\$49,400.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行 填寫)	受惠學 生人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展(配 合課程)	價值觀教 育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂訓練津貼	藝術(音樂)	5	\$5,000.00	✓		✓		
2	排球訓練津貼	體育	9	\$9,000.00	✓		✓		
3	箭藝訓練津貼	體育	2	\$1,800.00	✓		✓		
4	閃避球訓練津貼	體育	5	\$4,500.00	✓		✓		
5	商業攝影訓練津貼	藝術(其他)	1	\$900.00			✓		✓
6	全方位學習日活動	跨學科	68	\$13,600.00	✓	✓		✓	
7	全方位學習日活動	跨學科	17	\$12,300.00	✓	✓		✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			107	\$47,100.00					
☐ 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
☐ 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	排球訓練-球衣津貼	體育	9	\$900.00	✓		✓		
2	閃避球訓練-球衣津貼	體育	5	\$500.00	✓		✓		
3	足球訓練-球衣津貼	體育	3	\$300.00	✓		✓		
4	籃球訓練-球衣津貼	體育	3	\$300.00	✓		✓		
5	田徑訓練-球衣津貼	體育	3	\$300.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			23	\$2,300.00					
總計			130	\$49,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2024-2025年度 姊妹學校交流計劃報告

內地姊妹學校名稱：(1) 廣州執信中學 （締結日期：2015年12月15日）

(2) 廣州市培英中學 （締結日期：2020年9月11日）

(3) 江門市培英小學 （締結日期：2024年1月1日）

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	成效評估	實際支出
1	穗港培英中學中英文作文比賽 ● 提供機會讓廣州培英中學(鶴洞校區)、廣州培英中學(雲城校區)及本校學生交流寫作心得 ● 引进香港大学最新研发的人工智能改文（AI Text Assessment）系统辅助评审	● 作文主題為「我的理想灣區生活 My Vision for Bay Area Living」，期望提升師生對灣區發展的認知及歸屬感 ● 加深姊妹學校的相互認識，建立更緊密關係 ● 擴寬學生視野，促進友誼 ● 提高兩地師生對人工智能教育發展的關注度	師生反應正面，參與者認同有效提升創作氛圍及對灣區發展的認知，增進歸屬感及姊妹學校間的情誼。	與香港培英中學有限公司合辦
2	粵港學校教育交流 ● 建立「培英青年」資訊發佈平台（第一階段）	● 加深姊妹學校的相互認識，建立更緊密關係 ● 讓姊妹學校於平台發佈資訊，作教育發展交流 ● 讓學生透過平台資訊了解姊妹學校特色，為互訪交流做好準備 ● 擴寬學生視野，促進友誼	平台開發第一階段已開展，進度理想。	140,000

3	學校教育創新發展小冊子 ● 印製簡體版小冊子送贈姊妹學校	● 讓姊妹學校對本校特色有更充份掌握，促進交流互動 ● 讓粵港兩地師生更了解如何掌握大灣區創科發展機遇	製作小冊子並作出送贈，有效加強相互的了解，為進一步建立深厚關係打下基礎。	1,875
---	---	--	---	-------

總支出：\$141,875.-

**2024-2025 年度
全方位學習津貼
運用報告**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
各學科	全方位學習日	豐富學生學習經歷 發揮學生創意潛能	10/2024-04/2025	中一至中六 (249人)	超過85%學生認同能增進他們的學習經歷	50,557	✓	✓	✓		✓
				第1.1項預算總開支		50,557.00					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元智能	模型車學會	提升學生對模型車的基本知識	全學年	中一至中五 (約10人)	據導師觀察，學員都十分投入。超過90%學員都對自己的作品感到滿意。	使用上年度物資	✓				✓
	箭藝班	提升學生對箭藝的基本知識	全學年	中一至中五 (約20人)	據導師觀察，大部分學員認真學習，有兩個學員更是信心滿滿，參加了校外比賽。	開放校園計劃					
	咖啡店營運	提升學生對咖啡的基本知識	全學年	中一至中五 (約20人)	是年學生對咖啡的認識增加了，且開始研製手打檸檬茶、沖製巧克力飲品。	12,500					
	商業攝影	提升學生對商業攝影的基本知識和拍攝技巧	全學年	中二至中五 (約20人)	導師認為學生對商業攝影的理論認識不算太深，然對攝影有很大的興趣。	26,700					
	領袖訓練	培養學生領導才能	下學期	中四至 中六 (50人)	據導師觀察，通過一連串的活動，讓學生知曉當一個領袖要有基本要素。	10,635		✓		✓	
	話劇	通過排練、表演、製作道具、光影聲訓練等，提高學生自信	全學年	中一至中五 (約20人)	學生練習尚算投入，於感恩慶典上演出劇目「落點之間」，可以看出學員的信心。	92,311.20			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂團	中樂訓練	增強學生對中樂樂器的認識	全學年	中一至 中六 (35人)	學員根據自己愛好，揀選自己喜愛的樂器，部分學員初次接觸，已於全方位學習日作合奏表演，並被學生選為當日最佳表演項目。	194,958			✓		
	口琴訓練	提升學生吹奏管樂的技巧	全學年	中一至 中六 (10人)	學員不算多，全都是初學者，能吹奏簡單曲目，對登台表演尚未有信心。	39,400			✓		
	管樂訓練	提升學生吹奏管樂的技巧	全學年	中一至 中六 (30人)	部分學員對自己所吹奏的樂器有基本的掌握，於全方位學習日作個別表演，得到不少台下掌聲。	131,300			✓		
	木箱鼓及流行音樂	增加對鼓樂及流行音樂的認識。	全學年	中一至 中五 (10人)	學員學習時數不算多，然信心滿滿，於校慶時能上台表演。	30,375					
體育	多元體育活動 (排球、田徑、游泳、哥爾夫球訓練)	提高對學生多元體育活動的認識	全學年	中一至 中六 (80人)	大部分學員對自己所選的項目有基本認識，練習時相當投入。	70,200	✓		✓		
第1.2項預算總開支						608,379.20					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野		
		第1.3項預算總開支	0
1.4	其他		
		第1.4項預算總開支	0
		第1項總開支	658,936.20

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
多元學習	箭藝用品	供學生練習、活動使用	開放校園計劃
		第2項總開支	0
		第1及第2項總開支	658,936.20

2024-2025 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

甲、目的

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局向學校發放額外2萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」(這項津貼須於2023至2025學年內使用)，以支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

	範疇	目標	活動項目	監察/評估	開支
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。	2025-3-8 「念親恩」DIY禮物表心意 親子健康日攤位：碟古巴特愛心環保袋	1.生命教育科與視藝科合辦「念親恩」活動，教導學生製作「感恩花束」(初中)及「養生按摩捶」(高中)，並於家長日在班主任協助下親手送給家長，表達謝意。80%學生能完成「念親恩」活動，並於創作過程中專注投入，家長接收禮物時亦感到欣喜。 2.五十對親子合力製作愛心環保袋，過程中讓父母子女互相了解對方的喜好，並透過溝通達到共識，揀選大家喜愛的圖案顏色，設計完成獨一無二的成品，累積親子之間的美好回憶。	13,500.-
2.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。	2025-3-8 精神健工作坊： 甜睡噴霧、放鬆足浴鹽	由專業導師教授「甜睡噴霧」及「放鬆足浴鹽」的製作方法，包括岩鹽、精油、花茶對舒緩神經的作用；藉此向家長介紹精神健康素養，講解如何保持良好精神健康，減低對精神疾病的負面標籤，以及有需要時應如何求助，這些改善精神健康的小貼士，皆有助提升家長對精神健康的關注。現場觀察，家長踴躍參與，統計工作坊高達100個參與人次。	6,500.-

乙、經費項目(2024/2025學年)合共:\$20,000.-

2024-2025 年度「校園・好精神一筆過津貼」報告

甲、目的

為協助學校營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，並且更有效和靈活地推廣學生精神健康，教育局向學校發放額外6萬元的「校園・好精神一筆過津貼」(這項津貼須於2023至2025學年內使用)，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施，幫助學生適應疫情所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

	範疇	目標	活動項目	監察/評估	開支
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	加強師生和同儕互動，提升學校各持份者的聯繫感。	2024-12-18 全方位學習日： 中四級「攻防戰體驗坊」、 中六級「迪士尼工作及團體合作體驗坊」	1.中四級「攻防戰體驗坊」： 接近90%同學認為是次活動能夠提升團結度，以及85%同學同意支持活動能夠提升學生之間互相溝通的能力。 老師觀察學生在頭一兩場比賽的時候欠缺溝通，但是在競爭下的心態，慢慢投入活動的時候開始熱烈討論戰術以及如何勝出比賽，看到活動開始的時候以及活動完結時學生的團結度以及投入的情況有極大改善。 2.中六級「迪士尼工作及團體合作體驗坊」： 96%學生認同藉著體驗式學習，認識迪士尼公司的企業文化和工作環境，並透過演藝人員分享，了解他們積極的工作態度及配合團隊的運作，以發展其個人專業技能。93%學生認同透過提升團結精神的園區分組任務，讓學生明白彼此合作及溝通的重要性。93%學生表示自己投入活動內容。 老師觀察整體學生表現積極投入，學習認真。	33,830.-

2.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	認識管理壓力和提升身心健康的方式，建立正向思維。	中二、中三： 音樂治療簡介講座 2024-10-4 中二、中三： 音樂治療體驗工作坊 2024-10-18 中六級： Mindfulness× 音樂治療療愈工作坊 2024-11-15 午間音樂治療小組 2024-11至 2025-2 中五： 自我關懷工作坊(靜觀訓練) 2025-1-12	1.中二、中三： 讓學生對音樂治療有初步認識，了解音樂治療如何幫助自己及身邊有需要人士，提升精神健康意識。接近60%學生同意對音樂治療的認識；超過50%學生認同活動內容對學生保持身心健康有幫助。 並為有興趣的同學提供「音樂治療進階班」，共11人參加，當中有82%參與學生同意活動讓我增加了對音樂治療的認識，以提升其對身心靈健康的關注。 2.中六： 透過音樂活動讓學生體驗以言語及非言語方式表達自己；提升自己對身體、情緒及思想等方面的覺察，從而加強自身對心靈健康的關注。問卷數據反映當中76%參與學生同意活動對其保持身心健康有幫助。 3.小組表現摘要： 本音樂治療小組旨在透過多元音樂體驗，促進組員的自我表達、社交互動及情緒舒緩。經過六節小組，組員在音樂中的自我展現及與他人的連結均有顯著進展與轉變。 總括而言，組員透過音樂互動逐步由個人表達過渡至團體共同創作，不僅提升了自我覺察與情感表達能力，也在互動中學習尊重、回應與合作，達致情緒舒緩與社交成長的雙重目標。 4.中五： 透過活動讓學生體驗靜觀訓練，提升自我覺察力，並促進學習成效。問卷反映97%學生認同活動有助其更好地理解自己的情緒；93%學生認同	20,770.-
----	-----------------------	--------------------------	--	---	----------

				活動有助其學會專注當下，從而減少壓力；97%學生認同活動有助其釐清自己的價值觀並制定相應的行動計劃。	
3.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	營造一個讓師生感到安全、輕鬆的環境，促進對話交流。	精神健康室（全年）	設置軟墊、咕臣、豆袋梳化、沙包等物品，開放予學生使用，為師生輔導提供一舒適環境；亦為情緒有需要的學生提供緩衝區，讓其發洩情緒，有空間冷靜沉澱。	5,400.-

乙、經費項目(2024/2025學年)合共:\$60,000.-

2024-2025年度 支援推行一筆過家長教育津貼（中學）支出報告

甲、目標

教育局為公營及直資中學提供每校20萬港元的「一筆過家長教育津貼」，旨在協助學校根據《家長教育課程架構（中學）》推行有系統的校本家長教育課程或活動。學校可靈活運用津貼，採購服務、發展資源，並整合其他津貼，以建立正向家長教育文化，持續推展相關工作。津貼使用期限為2027/27學年結束前，未用完餘款將會收回。

乙、經費項目(2024/2025學年)

在2024-2025年度，家長教師會將舉辦一系列活動，讓中學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，以及促進家校合作與溝通。

項目編號	項目	報告	實際支出
一	家長及親子活動： 初級攝影班、新春書法班 及餐桌禮儀等	這些課程不僅能夠增進家長的技能，還能促進親子互動，讓家長在與孩子的互動中感受到文化的魅力和生活的樂趣。此外，餐桌禮儀的教學將幫助家長和孩子在社交場合中更加自信，了解基本的社交禮儀。	\$39,420.00
二	購買及製作家長教育資源 材料套	為了進一步促進家校合作，我們計劃購買及製作家長教育資源材料套，並舉辦與CEO的對談，讓家長深入了解學校的運作及其教育理念。此外，將推出余德淳博士的家長教育講座影片系列，涵蓋青少年發展、拖延應對、互聯網使用等主題，讓家長在家中也隨時學習。最後，我們參加了《打機王》電影欣賞會暨家長教育講座，讓家長在輕鬆的氛圍中獲取教育知識，進一步提升家庭教育的質量。	\$43,000.00
			合共 \$82,420.00

2024-2025年度 「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼支出報告

甲、目標

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

乙、經費項目(2024/2025學年)

項目編號	項目	報告	實際支出
一	中華文化周 1. 提升學生對中國傳統文化的認識及興趣 2. 學生能欣賞及傳承中華民族的瑰	1. 24/3-28/3 舉行「中華文化周」，以「孝親」、「慎終追遠」、「清明」為主題，午膳添了中國手工藝及蹴鞠等活動，讓學生多認識中國文化。 2. 閱讀活動方面：中一至五級學生於中文科課堂舉行之「孝思不匱」閱讀反思寫作比賽，經過老師評分後，選出三名得獎者，包括：第三名 5A 王頌祺、第二名 3A 徐樂意、第一名 4B 陳洋樂。 3. 本科亦於 3 月 13 日全方位學習日(中華文化周活動)，安排中三級全體同學參觀元朗屏山文物徑，透過導賞員講解，認識宗族建築與祭祀如何體現孝親文化，其後完成「網上問答比賽」，當中選出五位得獎同學，包括：3A 蕭智文、蒙健；3B 吳昊峯、唐小嵐、羅孝勤。 據問卷調查：85%學生認為活動能提升自己對傳統孝道的認識。80%學生認為活動能反思與家人相處的情況。80%學生認為能提升自己對清明節的認識。 4. 本科亦購買了有關語文、文化及歷史廣泛閱讀書籍合共 143 本；將於 2425 學年開始於初中各班進行閱讀紀錄。	\$24,444.70
二	中醫藥科普課程(與廣州中醫藥大學合辦) 1. 了解中華醫學	1. 2425 與廣州中醫藥大學舉行第二期中醫藥科普課程(網上形式進行)，合共二十節，對象為學生，全期共 13 人參加，學生出席率超過 80%；另有五節網課專為家長及教師講授中華養生課程。 2. 6 月 20 日校長、老師(2 人)學生(13 人)赴廣州中醫藥大學參與「中醫藥科普項目」(第二期)結業禮。大學為學員精心設計多元實踐內容，學生親身體驗傳統養生功	\$53,150.00

	2. 認識傳統文化與現代科學之關係	法八段錦，聆聽中醫藥科研成就講座。實踐環節涵蓋中醫物理治療技術觀摩、針灸操作、推拿手法練習及耳穴療法應用。深化中醫藥文化認知。 3. 據全年活動問卷顯示：83%學生認為課程能增加對中華醫學的了解；69%學生認為課程能提升對中醫藥的認識及興趣，有學生表示理論部分較深。老師觀察部分課程涉及文化及歷史層面，學生沒月相應根基，感覺艱深亦屬正常。惟問卷中亦反映學生來年若舉行此課程可多圍結食療、針灸及推拿等課程。	
三	培訓中醫藥大使 1. 優化中藥園環境，並於校內推廣中草藥文化 2. 提升學生對中草藥文化的認識及了解	1. 已於 23/24 年度首次增設自動化灑水系統，因此 24/25 年度未有物色到合適智能化系統，來年將繼續物色合適之系統以作更新。另外，用於維修/翻新之用途 2. 維修保養方面，本年度主要購買農作用具及肥料，以讓學生及老師能作保養之用。本年度因仍有一校一藥園計劃為本校提供植物翻新，故資金尚暫未用於添購新植物。來年將物色及添置更多中醫藥植物修飾中藥園，如蓮花等植物 3. 本年度中二級增設中醫藥教育專題研習，主要探究靈芝之生長環境及了解其用途。來年將繼續進行中一至中二之專題研習，並於來年開展中三專題研習。	\$5,615.00
			<u>合共\$83,209.70</u>

2024-2025年度 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

甲、目標

為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於2023/24學年向每所公營學校及直資學校發放15萬元的一筆過津貼。學校可於2026/27學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃。

乙、經費項目(2024/2025學年)

	活動項目	活動內容	目標	監察/評估	開支
1.	運動教材	為每位學生於進昇教育網上體育教育平台開設戶口。	運用電子體育教育平台，加強學生自主學習，從而提升學生運動興趣，並有效記錄學生表現。	1. 每位學生都於該平台上完成體育課中有教授的項目的小測評估。 2. 部分學生完成了額外的課題，反映出學生有利用平台自主學習。	\$14,628.-
2.	多元運動	舉辦或資助學生參與多元運動，讓學生體驗運動的樂趣，並聘請各項運動教練(包括田徑、游泳、閃避球等)，以推動校園體育氛圍。	聘請專業教練，以提昇學生專項表現的成績，及吸引更多學生參與運動訓練。	1. 24-25年度學界田徑比賽：42人參與、20人獲標準證書(其中3人獲2張標準證書)、1人獲鐵餅季軍、1人獲800米賽跑殿軍 2. 24-25年度學界游泳比賽：18人參與、6人獲標準證書(其中4人獲2張標準證書)、1人獲100米自由泳殿軍 3. 24-25年度閃避球隊：全港中小學學界閃避球新秀賽2024-25混合高中組碟賽季軍及男子初中組碗賽季軍、全港中小學學界閃避球分區賽2024-25混合高中組港九區季軍及男子初中組港九區亞軍 4. 24-25年度學界田徑比賽：42人參與、20人獲標準證書(其中3人獲2張標準證書)	\$34,580.-

				書)、1人獲鐵餅季軍、1人獲800米賽跑殿軍 5. 24-25年度學界游泳比賽：18人參與、6人獲標準證書(其中4人獲2張標準證書)、1人獲100米自由泳殿軍 6. 24-25年度閃避球隊：全港中小學學界閃避球新秀賽2024-25混合高中組碟賽季軍及男子初中組碗賽季軍、全港中小學學界閃避球分區賽2024-25混合高中組港九區季軍及男子初中組港九區亞軍	
3.	購置運動器材	購置健身器材： 多功能訓練機。	購置運動器材	1. 健身室使用率比以往增加，兩天的球隊練習中會有其中一天安排健身訓練環節。	\$25,640.-
總支出：					\$74,848.-